

Секция «28.24 Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

## Взаимосвязь эмпатии и тревожности с типом профильного класса

Научный руководитель – Джафарова Саадат Зубеировна

*Игнатьева Эвелина Эдуардовна*

*E-mail: Ignatevaevelina62@gmail.com*

Ключевые слова: эмпатия, тревожность, профильный класс. Цель: изучить взаимосвязь уровней эмпатии и тревожности у учащихся профильных классов и выяснить, как эта взаимосвязь зависит от типа профильного класса. Основная гипотеза: показатели эмпатии и тревожности связаны между собой, и сила/направление этой связи варьирует в зависимости от типа профильного класса. Задачи: Задача 1. Оценить уровень эмпатии у учащихся разных типов профильных классов. Задача 2. Оценить уровни тревожности у тех же учащихся. Задача 3. Сравнить средние значения эмпатии и тревожности между типами профильных классов. Проведённое исследование было направлено на изучение взаимосвязи эмпатии и тревожности с типом профильного класса у старшеклассников. В рамках работы решались задачи по оценке уровней эмпатии и тревожности в группах учащихся с разной профильной направленностью, выявлению закономерностей и статистически значимых различий между ними. Выявлены различия в уровне эмпатии между учащимися разных профильных классов: у обучающихся в психологического класса зафиксирован более высокий уровень эмпатических способностей — вероятно, это связано с акцентированной работой над коммуникацией, анализом межличностных отношений и изучением дисциплин, затрагивающих внутренний мир человека; в социально-экономическом и кадетском средние показатели эмпатии оказались несколько ниже, что может объясняться ориентацией учебного процесса на абстрактно-логические задачи и меньшее внимание к эмоциональной сфере. Установлены особенности уровня тревожности: учащиеся, психологического класса продемонстрировали повышенный уровень тревожности; в социально-экономическом и кадетском классах тревожность оказалась в среднем ниже. Обнаружена взаимосвязь между эмпатией и тревожностью: в группах с более высокой эмпатией прослеживается тенденция к опосредованной тревожности — переживания связаны не только с личными успехами, но и с благополучием окружающих; в классах с пониженной эмпатией тревожность чаще носит индивидуализированный характер, фокусируясь на собственных результатах перспективах. Статистический анализ подтвердил значимость различий по шкалам эмпатии и тревожности между профилями ( $p < 0,05$ ). Тип профильного класса оказывает влияние на формирование как эмпатических качеств, так и на структуру тревожности старшеклассников. Образовательная среда психологического профиля способствует развитию эмпатии, одновременно повышая тревожность. В социально-экономическом и кадетском классах акцент на результативность и конкуренцию может усиливать тревожность, а меньшая включенность в эмоционально-насыщенное общение — сдерживать развитие эмпатии. Взаимосвязь эмпатии и тревожности не является прямой: в разных образовательных контекстах она приобретает специфическую конфигурацию. Таким образом, гипотеза о наличии взаимосвязи между эмпатией, тревожностью и типом профильного класса получила эмпирическое подтверждение, а полученные данные могут служить основой для совершенствования психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

### Источники и литература

- 1) [U+25CF] Опрос "Определение уровня тревожности" Автор: Г. В. Резапкина (2005)

- 2) [U+25CF] Многофакторный опросник эмпатии, IRI Автор: Mark Davis (1980) Адаптация: Т. Д. Карягина и др. (2013)
- 3) [U+25CF] Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.