

Секция «28.24 Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Характеристика показателей психофизиологической адаптации обучающихся профильных классов в зависимости от типа темперамента

Научный руководитель – Петракова Татьяна Владимировна

Антохина Екатерина Романовна

E-mail: ekaterinkaantohina@yandex.ru

Введение

Актуальность исследования обусловлена возрастающими психоэмоциональными нагрузками в системе обучения, предъявляющими высокие требования к механизмам психофизиологической адаптации старшеклассников. Также хочется отметить, что в профильных классах эта проблема недостаточно изучена [1]. Темперамент является одним из важнейших факторов, определяющим способность адаптации учащегося к стрессовым факторам учебной среды [2].

Цель исследования: выявить и охарактеризовать особенности психофизиологической адаптации у обучающихся профильных классов в зависимости от типа темперамента.

Задачи исследования:

1. Определить преобладающие типы темперамента в общей выборке школьников;
2. Провести оценку распределения типов темперамента в зависимости от профиля обучения;
3. Провести сравнение уровня тревожности у школьников с разными типами темперамента;
4. Исследовать взаимосвязь между типом темперамента, уровнем нейротизма и показателями нервно-психической устойчивости;
5. Разработать рекомендации для учащихся по оптимизации адаптационных процессов.

Гипотеза исследования: Процесс психофизиологической адаптации старшеклассников к обучению в профильных классах, а следовательно показатели психофизиологической адаптации зависят от типа темперамента.

Методы исследования: анкетирование (методика диагностики уровня тревожности Тейлора, опросник Айзенка для диагностики темперамента и нейротизма, методика оценки нервно-психической устойчивости), методы математической статистики данных с оценкой достоверности различий по критерию Стьюдента.

Исследование проводилось на базе МБОУ лицея №18 среди учащихся профильных классов. В нем приняли участие 30 учащихся 10 классов. В общей выборке учащихся профильных классов наблюдается преобладание смешанных типов темперамента. Наибольшую долю составили учащиеся с меланхолическим полюсом (30%). Учащиеся с флегматичным, сангвинистическим и холерическими полюсами определялись в равных долях по 23,3%

Распределение типов темперамента дифференцировано по профилям обучения: в физико-математическом профиле повышена доля флегматиков и сангвиников, а в гуманитарном — холериков и меланхоликов.

Обнаружены статистически значимые различия в уровне тревожности между группами. Учащиеся с темпераментами, предполагающими высокий нейротизм (холерики, меланхолики), демонстрируют значительно более высокий уровень тревожности (71.4% и 55.5% имеют высокий/очень высокий уровень соответственно). Сангвиники и флегматики имеют существенно более низкие показатели тревоги (только 14.3% в этой группе показали высокий уровень).

Установлена сильная взаимосвязь между уровнем нейротизма и нервно-психической устойчивостью (НПУ): чем выше нейротизм, тем ниже НПУ. Большинство учащихся с низкой НПУ (77%) — это холерики и меланхолики, а большинство с высокой НПУ (87.5%) — сангвиники и флегматики.

Статистический анализ (t-критерий Стьюдента) подтвердил достоверные различия ($p < 0.001$) между группами "эмоционально устойчивых" и "эмоционально неустойчивых" типов темперамента учащихся по всем показателям: уровню тревожности, НПУ и нейротизму. Тип темперамента, опосредованный уровнем нейротизма, является ключевым предиктором уровня тревожности и нервно-психической устойчивости.

Совокупность показателей психофизиологической адаптации, полученных в ходе нашего исследования, позволяет сделать вывод о том, что Меланхоликам и холерикам сложнее адаптироваться к обучению в профильных классах, нежели флегматикам и Сангвиникам. Для этих типов темперамента профильное обучение в гуманитарных классах повышает риски дезадаптации. В то же время вероятно, профильное обучение в естественно-научных классах поддерживает успешность эмоционально устойчивых типов. Хотелось отметить, что на уровень адаптации обучающихся также влияют и внешние факторы, такие как семейные обстоятельства, особенности характера, а также эмоциональный фон.

Источники и литература

- 1) Список литературы 1. Сысоева Л.А. Влияние темперамента на показатели психо-эмоционального состояния студентов-старшекурсников/ Л.А. Сысоева, Ю.В. Корогодина, О.А. 2. Баздарева//Наука России: цели и задачи: сборник научных трудов по материалам XV научно-практической конференции. Часть 2. Изд. «НИЦ».2019.-С.43-47 3. А Лисова Н.А. Роль темперамента и саморегуляции в адаптации к условиям обучения // Молодежь и наука XXI века. Психология особых состояний от теории к практике. Красноярск, 2018г. – с. 49-52.