

Секция «28.22 Семья как источник стабильности в быстро меняющемся мире»

Стратегии родительской поддержки детей дошкольного возраста

Научный руководитель – Молчанова Галина Викторовна

Глухова Маргарита Валерьевна

Студент (бакалавр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: makashova.rita@mail.ru

Современные социально-культурные изменения, трансформация семейных отношений и возрастающая роль семьи в обеспечении благополучия и развития ребенка обуславливают повышенный научный интерес к проблеме родительской поддержки детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенок активно осваивает способы взаимодействия с окружающим миром, формирует представления о себе и других, а также приобретает первые навыки саморегуляции и самостоятельности. Стратегии родительской поддержки – способы, которыми родители помогают ребенку справиться с трудностями, поощряют инициативу, регулируют поведение и обеспечивают эмоциональную безопасность – становятся важным фактором психического развития. Актуальность исследования усиливается и современными изменениями условий воспитания детей. Расширение цифровой среды, изменение форм занятости родителей, увеличение информационной нагрузки и снижение количества прямого семейного общения могут существенно влиять на характер взаимодействия родителей и детей. В этих условиях возрастает значение осознанных стратегий родительской поддержки, направленных на развитие самостоятельности ребенка, формирование устойчивых эмоциональных связей и создание условий для гармоничного личностного развития.

Однако несмотря на значительное количество исследований, посвященных стилям воспитания и родительским установкам, вопрос о конкретных стратегиях родительской поддержки в дошкольном возрасте и их психологическом содержании остается недостаточно разработанным. Поэтому целью исследования стало определение типичных стратегий родительской поддержки детей дошкольного возраста. Одной из специфичных задач исследования стало соотнесение восприятия типичной стратегии родительской поддержки со стороны детей дошкольного возраста и их родителей.

Методики: «Стратегии родительской поддержки» для детей дошкольного возраста» (Глухова М.В., Молчанова Г.В.), проведена апробация и валидизация (2026)

Выборка: 55 матерей детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 26 до 46 лет и 55 детей старшего дошкольного возраста: 23 мальчика и 32 девочки, в возрасте 5,5-7,1 лет

Результаты: родители детей дошкольного возраста в большинстве своем (82%) оказывают инструментальную поддержку, при которой помощь направлена на **предоставление средств, способов и практических действий, необходимых для решения возникающих трудностей или выполнения деятельности**. Только единичные родители оказывают эмпатичную и инструментально-эмпатичную (13%) поддержку детям в трудной ситуации.

Большинство детей (40%) воспринимают поддержку со стороны родителей как инструментальную, а почти треть (27%) как формальную, не помогающую разрешить трудную ситуацию, а демонстрирующую нежелание родителей включаться в реальный процесс помощи, и только 18% детей указывали, что родители оказывают им инструментально-эмпатичскую поддержку, что может указывать на дефицит эмоционально поддерживающего компонента в родительском взаимодействии.

Распределение по U-критерию Манна-Уитни показало статистически значимые различия между группами ($U = 1124,5$; $p = 0,002$). Размер эффекта составил $r = 0,22$, что соответствует малому эффекту. Показатели похожи у детей и родителей (перекрытие 88%), указывает на общую тенденцию сходства представлений

Полученные результаты позволяют предположить, что, несмотря на общее совпадение представлений родителей и детей о характере поддержки, дети чаще воспринимают родительские действия как недостаточно включённые в решение их трудностей, что может быть связано с различиями в интерпретации помощи взрослыми и детьми дошкольного возраста