

Секция «28.22 Семья как источник стабильности в быстро меняющемся мире»

**Трудовая общественно-полезная деятельность современного подростка в
контексте детско-родительских отношений**

Научный руководитель – Захарова Елена Игоревна

Салова Анна Ильинична

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: any-salova@yandex.ru

В связи с тем, что в школы постепенно возвращается трудовая деятельность (ФЗ №479-ФЗ от 04.08.23), созидательный труд декларируется одной из традиционных духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809), и меняется общесоциокультурный контекст, мы можем говорить об изменении социальной ситуации развития, в которой через ведущую деятельность происходит формирование психологических возрастных новообразований, т.е. развитие личности [1, 2]. Вместе с тем в развитие личности подростков значимый вклад оказывают детско-родительские отношения [4].

В свою очередь, Д.И. Фельдштейн предлагал общественно-полезную деятельность рассматривать как ту, через которую реализуются интимно-личностное общение в младшем подростковом и учебно-профессиональная деятельность в старшем подростковом ведущие деятельности [7]. Вслед за ним и в контексте деятельностного подхода А.Н. Леонтьева [5, 8] мы будем определять трудовую общественно полезную деятельность как коллективную деятельность, неразрывно связанную с другими видами деятельности, предполагающую достижение социально значимого и социально одобряемого результата, и наполненную своим смыслом для каждого конкретного человека [3]. В рамках детско-родительских отношений мы будем говорить об общественно-полезной деятельности как помощи по дому.

На предыдущих этапах исследования было обнаружено, что подростки, в целом, относятся положительно к трудовой общественно-полезной деятельности, отмечают ее важность в контексте развития, однако их непосредственного участия в ней практически нет, и более того – общие представления о ней у подростков довольно посредственны [6].

Целью текущего этапа исследования было изучить различия в отношении подростков к трудовой деятельности в зависимости от отдельных характеристик той социальной ситуации развития, в которой подростки растут.

В исследовании приняли участие 884 подростка от 14 до 18 лет разных регионов РФ. Ответы собирались в электронном виде.

Методика представляла собой незаконченные предложения относительно трудовой деятельности [3].

Выборка была поделена по двум основаниям: (1) подростки, воспитывающиеся в полных (N=639) и неполных (N=245) семьях, и (2) подростки, живущие в городе (n=451) и подростки из сельской местности (n=355).

Статистический анализ по T-критерию Стюдента для независимых выборок выявил следующие значимые различия: подростки из полных семей демонстрируют более позитивное отношение к трудовой деятельности в целом ($t=2,199$ при $p=0.028$) и дают большее число положительно окрашенных по отношению к трудовой деятельности. ($t=1,717$ при $p=0.086$). Значимо более позитивное отношение замечается и у сельских подростков в сравнении с городскими как по общему отношению ($t=-6,076$ при $p<0.01$), так и по количеству положительно окрашенных высказываний ($t=-4,778$ при $p<0.01$). Количество

отрицательно окрашенных ответов ($t=3,968$ при $p<0.01$), надо заметить, у сельских значительно меньше.

Мы могли бы предполагать, что у выделенных категорий подростков иначе организуется процесс их взаимодействия с другими, процесс их воспитания как в школе, так и дома. В сельской местности, на основе данных ответов, мы можем заметить, что иначе организуется помощь подросткам родителям по дому, а подростки из полных семей могут видеть перед собой пример разделения домашних обязанностей обоими родителями, и поэтому относиться к трудовой общественно-полезной деятельности лучше.

В дальнейшем нам кажется целесообразным и важным на основе полученных результатов разработать количественно представленную методику вовлеченности подростков в трудовую общественно-полезную деятельность, и изучить взаимосвязь вовлеченности и отношения с элементами психологических новообразований возраста как элемента психического развития подростков.

Источники и литература

- 1) Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование. - М.: Просвещение, 1968.
- 2) Выготский Л. С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т. - Т. 4. Детская психология. - М.: Педагогика, 1984. - С. 244-268.
- 3) Захарова, Е. И., Салова, А. И. Принцип амплификации в отношении трудовой деятельности детей и подростков // Образовательная политика. – 2025. – Т. 22. – №. 3. – С. 81-89.
- 4) Карабанова О. А. Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №. 3. – С. 54-62.
- 5) Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.
- 6) Салова А.И. Трудовая деятельность в развитии современного подростка: анализ представления о трудовой деятельности // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2025» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2025. ISBN 978-5-317-07418-0
- 7) Фельдштейн Д. И. Психологические проблемы общественно полезной деятельности как условия формирования личности подростка // Вопросы психологии. - 1980. - № 4. - С. 69-78.
- 8) Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.