

Секция «28.22 Семья как источник стабильности в быстро меняющемся мире»

Модель анализа детско-родительского взаимодействия в семьях с подростками в условиях цифровой социализации

Научный руководитель – Садовникова Татьяна Юрьевна

Ларин Илья Андреевич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: larin.9696@yandex.ru

Развитие современных подростков разворачивается в условиях принципиально изменившейся социальной среды: цифровая обусловленность, транзитивность социальных норм и трансформация института семьи задают новый контекст взросления [3;5]. Тревожные расстройства охватывают 5,3% подростков 15–19 лет, при этом за период 2010–2021 гг. их распространенность выросла на 25% в глобальном масштабе [11]. Средняя экранная активность российских подростков составляет 4–8 часов в сутки — один из наиболее высоких показателей среди европейских стран [6]. Параллельно фиксируются деструктивные тенденции внутрисемейного взаимодействия: в неполных семьях авторитарный контроль превышает соответствующий показатель полных семей на 17%, а треть социально отверженных подростков регулярно сталкивается с грубостью со стороны родителей [5].

Семья по-прежнему остается центральным институтом развития ребенка в подростковом возрасте [5], однако корректная операционализация понятия «детско-родительское взаимодействие» в современных реалиях приобретает дополнительные перспективы. Зарубежные прикладные исследования концентрируются преимущественно на поведенческом измерении [10], тогда как отечественные работы углубляются в изучение социальной ситуации развития, эмоциональной составляющей отношений и связанных с ними индивидуально-психологических характеристик участников диады [4]. Вместе с тем существующие эмпирические исследования либо ориентированы на детские возрасты [7; 8], либо сосредоточены на группах риска [2], что оставляет детско-родительское взаимодействие в подростковом возрасте недостаточно изученным на подростковой выборке.

Цель настоящей работы — теоретическая разработка операциональной модели детско-родительского взаимодействия для семей с подростками в условиях цифровой социализации. Задачи исследования включают: анализ актуальных отечественных и зарубежных концепций; выделение ключевых компонентов взаимодействия; представление теоретической модели, раскрывающей их структуру и взаимосвязь; обоснование направлений практического применения и будущих эмпирических исследований.

Методологической основой построения модели анализа детско-родительского взаимодействия принят культурно-исторический подход Л.С. Выготского и его концепция социальной ситуации развития как системы отношений, определяющей содержание и направление онтогенеза [1]. Структурной рамкой исследования служит трехкомпонентная модель «родитель — отношения — ребенок» [9]. Выбор данной модели определен ее способностью фиксировать конструкты, различающиеся по «локализации» и фокусу анализа — от индивидуальных характеристик родителя до диадических параметров и инициатив самого подростка. Подобный анализ обеспечивает концептуальную сопоставимость данных, полученных разными методами, и согласуется с положениями культурно-исторического подхода об активности субъекта развития.

В компонент «родитель» включены: стили воспитания, родительская позиция, стратегии медиации цифровых практик и рефлексивное родительское функционирование. Ком-

понент «подросток» охватывает: стремление к автономии, рефлексии собственной позиции в отношениях с родителем, стратегии взаимодействия с ним и усложнение форм общения в цифровой среде. Компонент «отношения» включает привязанность, сорегулирование и специфику общения родителя с подростком. Предложенная модель нацелена на преодоление ограничений существующих подходов: в отличие от поведенчески ориентированных зарубежных концепций, она учитывает субъектность обоих участников диады и контекстуальные факторы цифровой социализации.

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации понятийного аппарата и разработке интегративной модели, пригодной для операционализации в эмпирических исследованиях. Практическая значимость определяется возможностью использования модели в диагностике и коррекции детско-родительского взаимодействия, а также в разработке программ психологической помощи семьям с подростками в условиях нарастающей цифровой обусловленности развития.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1984. Т. 4.
- 2) Матафонова С.И., Рерке В.И., Кротова Т.Е. Взаимосвязь оценок детско-родительского взаимодействия и копинг-стратегий подростков «группы риска» // Психология и право. 2022. Т. 12. № 3. С. 109–123.
- 3) Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 5–10.
- 4) Поскребышева Н.Н., Карабанова О.А. Исследование личностной автономии подростка в контексте социальной ситуации развития // Национальный психологический журнал. 2014. №4 (16). — 34–41
- 5) Собкин В.С., Калашникова Е.А. Взаимоотношения с родителями подростков из полных/неполных семей и статус среди одноклассников // Социальная психология и общество. 2023. Т. 14. № 1. С. 55–73.
- 6) Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая социализация российских подростков: сквозь призму пользовательской активности, цифровой компетентности и опыта столкновения с онлайн-рисками // Социальная психология и общество. 2023.
- 7) Шабалина Е.В. Особенности взаимодействия приемных детей с опытом институционализации в раннем возрасте с близкими взрослыми в замещающей семье. Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2022.
- 8) Шведовская А.А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006.
- 9) Humphreys K.L., Garon-Bissonnette J. Parent-Child Interactions in Infancy and Early Childhood // Annual Review of Developmental Psychology. 2025. Vol. 7. P. 117–140.
- 10) Lieneman C.C., Brabson L.A., Highlander A., Wallace N.M., McNeil C.B. Parent-Child Interaction Therapy: current perspectives // Psychology Research and Behavior Management. 2017. Vol. 10. P. 239–256.
- 11) ВОЗ. Психическое здоровье подростков: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>