

Секция «28.22 Семья как источник стабильности в быстро меняющемся мире»

**Ориентировка матерей в ситуации нарушенного развития ребенка:
феноменология, методы исследования и сопровождения**

Научный руководитель – Долженко Анастасия Николаевна

Чуйкова Анна Александровна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия
E-mail: chuikowa.anna@yandex.ru

Проблема сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным психическим развитием, является актуальной и требует практико-ориентированного подхода. Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и теории П.Я. Гальперина [1], условимся рассматривать материнство как вид культурной деятельности (родительства), внутри которого субъекту только предстоит обнаружить и открыть для себя важные ориентиры, средства решения задач и реализации требований, которые в культуре не всегда установлены и не готовы в чистом виде.

Несмотря на современные тенденции внимания общества, в том числе и научного, к проблеме аномального развития, глобально культура остается недостаточно подстроенной под дизонтогенез, в связи с чем поиск ориентиров у матерей, имеющих детей с ННР, особенно проблематичен и оказывается недоступным для спонтанного осуществления [2, 4]. Материнство в ситуации нарушенного развития ребенка выдвигает уникальные требования, перед которыми субъект чаще всего оказывается дезориентированным или вооруженным искаженными представлениями, что становится своеобразным «социальным вывихом», влияющим на личность родителя, а через него - на траекторию детского развития.

Большинство исследований ограничивается описанием отдельных сфер отягощенного материнства и характеризуется «срезовым» характером, в связи с чем возникает задача создания условий, предполагающих анализ генеза, структуры и функционирования материнской ориентировки и требующих, на наш взгляд, длительного сопровождения семьи, учета личности подопечных, организации совместной деятельности и особых обстоятельств для освоения новых средств, расширения и усложнения ориентиров. Отсюда следует, что коррекционно-развивающая работа с ребенком должна в обязательном порядке сопровождаться клинико-психологическим консультированием матерей [3, 6].

Данное исследование проводилось в несколько серий в период с июня 2024 года по настоящий момент и представлено результатами анализа клинико-психологического сопровождения пяти детей с ННР (девочки 1,4 г. с задержкой психического развития вследствие двигательных и сенсорных нарушений; мальчика 4,6 лет с симптоматикой РАС и задержкой психического развития; девочки 8,9 лет с грубой задержкой развития вследствие двигательных, сенсорных и неврологических нарушений; мальчика 9 лет с ЗПР психогенного генеза; подростка 16 лет с задержкой психического развития) и их матерей (С., Ф., Ю., В.).

Методическое обеспечение работы: методика Life-Line (по В.Б. Хозиеву), первичная анкета для родителя (в модификации М.В. Хозиевой), «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина (в модификации М.В. Хозиевой), методика диагностики самооценки (по Дембо-Рубинштейн), полустандартизированный опросник для выделения и ранжирования проблем, возникающих у матерей в уходе, воспитании и развитии ребенка, родительские дневники, сочинение «Мой ребенок»; метод наблюдения, клиническая беседа, контент-аналитическое исследование, консультативный метод.

В ходе клинико-психологического сопровождения было обнаружено, что феноменология отягощенного материнства часто представлена неполным пониманием женщинами своей роли в развитии ребенка (игнорирование или неправильное обустройство совместной деятельности, сведение воспитания к уходу, опеке или физическим упражнениям, инвалидизация ребенка, патологическая диада и т.д.); преобладанием синкретического и комплексного уровней материнской ориентировки в сочетании с редкой встречаемостью псевдопонятийного уровня, а также разобщенностью представлений о дефекте и возможностях своего ребенка и использованием случайных критериев оценки; проблематичностью выстраивания материнского комплаенса и рабочего альянса матери и психолога (инфантильная или слабая позиция родителя, полное делегирование развивающих и воспитательных задач). Также было установлено, что значимым для осуществления психологической работы является понимание онтогенеза матери и ребенка в каждом индивидуальном случае, выявление используемых (ЗАР) и потенциально доступных (ЗБР) ориентиров, формирование адекватных мотивов с последующим развертыванием широкого развивающего контекста – планомерного присваивания новых средств и форм организации родительства, в первую очередь направленного на абилитацию ребенка.

Выводы:

1. Сложности, возникающие у матерей в воспитании и организации развития ребенка с НПП (как в спонтанных семейных условиях, так и в случае клинико-психологического сопровождения), вероятно, отражают недостаточную развернутость и доступность в социальных институтах сущностных ориентиров, все еще сохраняющуюся прагматическую слабость дефектологии и специальной психологии, эклектичность многих «громких» абилитационных подходов.

2. Консультативный метод [5] и проектная форма обучения (например, «Родительская школа» [2]), вероятно, по своему потенциалу являются наиболее эффективными вариантами работы с матерями (родителями, в целом) в ситуации нарушенного развития ребенка, потому как в их основе лежит стремление развить личность родителя, сформировать более зрелые мотивы, развернуть ориентировку в значимых обстоятельствах абилитации, организовать рефлексивное взаимодействие и освоение новых средств.

Источники и литература

- 1) Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981. – С. 97-101.
- 2) Дзетовецкая С.В. Развитие родительской рефлексии в условиях «Родительской школы». автореф. дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Сургут. гос. ун-т. Калуга, 2003. 25 с.
- 3) Дзетовецкая С.В., Хозиев В.Б., Хозиева М.В. Психологическое консультирование родителей. Учебное пособие. М.: изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. 504 с.
- 4) Захарова Е.И. Родительство как возрастно-психологический феномен: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.13 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Москва, 2017. – 46 с.
- 5) Хозиев В. Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. – №. 1. – С. 190-206
- 6) Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. Учебное пособие для студ. Высш. Уч. Заведений. 2 изд. М.: Академия, 2005. 320 с.