

Секция «28.22 Семья как источник стабильности в быстро меняющемся мире»

**Связь детско-родительских отношений и эмоционального благополучия
ребенка в дошкольной образовательной организации**

Научный руководитель – Клопотова Екатерина Евгеньевна

Грачева Виктория Вячеславовна

Выпускник (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет
психологии образования, Москва, Россия
E-mail: victorija.lebedewa2011@yandex.ru

Проблема эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации (ДОО) является одной из актуальных в современной психолого-педагогической науке. Период дошкольного детства имеет ключевое значение для становления личности, формирования социальных навыков и развития эмоциональной сферы [1]. Уровень комфорта и психологической защищенности ребенка в условиях ДОО во многом определяет успешность его адаптации и развития.

Одним из значимых факторов, влияющих на эмоциональное благополучие дошкольника, выступают детско-родительские отношения [2].

Целью настоящего исследования является выявление взаимосвязи между особенностями детско-родительских отношений и уровнем эмоционального благополучия ребенка в условиях ДОО.

В исследовании приняло участие 40 детей в возрасте от 4 до 7 лет, родители детей, а также 14 воспитателей детского сада.

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики:

- Диагностика детско-родительских отношений проведена методикой: «Тест – опросник родительского отношения к детям (ОРО)», авторы А. Я. Варга, В. В. Столин [3]. Цель: выявление особенностей родительского отношения и типа воспитательной позиции.
- Оценка эмоционального благополучия детей (с позиции ребенка): Модифицированная методика «Три коробочки», авторы И. А. Бурлакова, Е. М. Муратова (обоснование и разработка 2024 г.) [4]. Цель: выявление валентности эмоционального восприятия действительности и характера переживания ребенком повседневных событий в условиях ДОО.
- Оценка эмоционального благополучия детей (с позиции воспитателя): «Опросник для педагогов дошкольных образовательных учреждений», автор Е. И. Изотова (модификация 2024 г.) [4]. Цель: оценка уровня осведомленности и чувствительности педагогов к эмоциональному состоянию ребенка.

В исследовании детско-родительских отношений с использованием опросника ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин) установлено, что выборка характеризуется преимущественно высоким уровнем родительского принятия: по шкале «Принятие/отвержение» высокие показатели выявлены у 90% семей, средние — 10%, низкие значения отсутствуют. По шкале «Кооперация» у большинства родителей зафиксирован средний уровень (85%), тогда как высокий уровень отмечен у 13% семей, а низкий — 3%. Аналогичная картина наблюдается по шкале «Симбиоз»: преобладают средние значения (77%), высокий уровень выявлен у 15% семей, низкий — 8%. По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» половина родителей продемонстрировала средние показатели (50%), при этом 43% семей

имеют низкий уровень выраженности данной установки и лишь 8% высокий. По шкале «Маленький неудачник» высокие значения не выявлены; у подавляющего большинства родителей (92%) зафиксирован низкий уровень, у 8% средний. В целом полученные данные свидетельствуют о преобладании позитивного родительского отношения при умеренной выраженности контролирующих и симбиотических тенденций.

Эмоциональное благополучие детей в условиях детского сада оценивалось с точки зрения самих детей и со стороны воспитателей. По результатам модифицированной методики «Три коробочки» 45% детей продемонстрировали высокий уровень эмоционального благополучия, 52% средний и лишь 3% низкий. Таким образом, большинство детей характеризуются субъективно благоприятным эмоциональным восприятием своего пребывания в ДОО. В то же время данные опросника для педагогов (Е. И. Изотова) показали иную картину: только у 15% детей воспитателями был отмечен устойчиво позитивный эмоциональный фон, тогда как 85% детей были отнесены к категории со стабильным фоном с элементами негативных переживаний. Полученные результаты указывают на наличие расхождения между субъективной оценкой эмоционального состояния детьми и его интерпретацией педагогами, что требует дополнительного анализа факторов, определяющих различия в восприятии эмоционального благополучия. Можно предположить, что эмоциональная устойчивость ребенка не сводится к наличию исключительно позитивных переживаний и может включать способность к адаптивной переработке негативного опыта. Наличие отдельных негативных эмоций не исключает общего ощущения эмоциональной защищенности и внутренней стабильности.

Корреляционный анализ (коэффициент Спирмена) выявил статистически значимые связи между параметрами детско-родительских отношений и эмоциональным благополучием детей. Обнаружена положительная корреляция между шкалой «Принятие/отвержение» и уровнем эмоционального благополучия ($r = 0,390$; $p = 0,013$), что свидетельствует о том, что более высокий уровень родительского принятия сопряжен с более выраженным эмоциональным благополучием ребенка. Кроме того, выявлена отрицательная корреляция между шкалой «Маленький неудачник» и уровнем эмоционального благополучия ($r = -0,313$; $p = 0,050$). С учетом того, что в выборке преобладали низкие показатели по данной шкале (родители склонны рассматривать неудачи ребёнка как ситуативные и сохранять веру в его потенциал), полученная отрицательная связь говорит о том, что чем ниже выражена установка на восприятие ребенка как «маленького неудачника», тем выше уровень его эмоционального благополучия.

Исследование проводилось на выборке из 40 детей среднего и старшего дошкольного возраста, что ограничивает возможности обобщения результатов. Представляется целесообразным расширить выборку и включить детей младших групп ДОО. Вместе с тем полученные данные позволяют выявлять потенциальные факторы риска эмоционального неблагополучия и могут служить основанием для разработки программ ранней профилактики и психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в условиях дошкольного образования.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. – В кн.: Психология личности. Тексты. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М, 1982.
- 2) Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие к спецкурсу по психологии / Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.1. Астафьева, 2008. - 164 с.
- 3) Карелина А.А. Психологические тесты. - В 2 т. изд. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 248 с.

- 4) Изотова, Е.И., Бурлакова, И.А., Никифорова, О.В., Коршунова, Н.С. (2024). Критериальное поле и диагностические инструменты определения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье и образовательной организации. Психолого-педагогические исследования, 16(3), 122–140.