

Секция «28.22 Семья как источник стабильности в быстро меняющемся мире»

Ценностно-смысловые ориентации современной молодежи как компонент психологической готовности к браку

Научный руководитель – Терещенко Владимир Валерьевич

Кучинская Ольга Сергеевна

Аспирант

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: kuzinskaya.olia@gmail.com

Трансформация института семьи в условиях современной социокультурной реальности выступает одним из наиболее дискуссионных вопросов психологической науки. Отчетливо фиксируемые демографические и статистические тенденции, такие как увеличение среднего возраста вступления в брак, рост числа разводов в первые годы супружества – актуализируют проблему качества подготовки молодежи к созданию семьи. Особую значимость данный вопрос приобретает в контексте студенческой среды как сензитивного периода для формирования жизненных стратегий и системы отношения к базовым социальным институтам.

Начиная научную дискуссию о природе готовности к браку, мы, в большей степени, фокусируем внимание на глубинном, личностном уровне детерминации данного феномена. Внешние факторы, такие как социально-экономические (материальное положение, жилищные условия и т.д.), безусловно, важны, однако именно внутриличностные образования выступают критериями успешности и стабильности брачного союза. Ключевым регулятором здесь выступает ценностно-смысловая сфера личности, которая может определять вектор направленности личности, характер мотивации и способы межличностного взаимодействия будущих супругов.

В западной психологии, в частности в работах М. Рокича, ценности понимаются как «... устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [6]. Данное определение подчеркивает функцию ценностей как эталонов, направляющих активность субъекта. В отечественной психологии ценностные ориентации традиционно рассматриваются в русле деятельностного подхода. Так, Д.А. Леонтьев, развивая идеи А.Н. Леонтьева, предлагает рассматривать ценностные ориентации как «осознанные представления субъекта о собственных ценностях», подчеркивая их роль в механизмах смыслообразования и регуляции деятельности [4].

Анализ современных исследований позволяет рассматривать ценностные ориентации как сложное, иерархически организованное образование личности, которое: формируется в процессе интериоризации социальных и культурных норм; выполняет функцию регуляции поведения и деятельности; обеспечивает устойчивость личности и преемственность ее жизненного пути; является критерием оценки себя и окружающей действительности.

В контексте изучения готовности к браку особое значение приобретает классификация ценностей на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства). Для прогнозирования успешности супружеских отношений важно не только содержание терминальных ценностей (например, значимость счастливой семейной жизни), но и согласованность инструментальных ценностей партнеров (представления о способах достижения семейного благополучия, методах воспитания детей и т.д.). Несовпадение именно инструментальных ценностей зачастую становится источником деструктивных конфликтов на начальных этапах совместной жизни.

Феномен психологической готовности к браку является предметом междисциплинарного анализа, однако в психологии он обретает специфическое содержание, отличное от педагогических или социологических трактовок. Психологическая готовность к браку представляет собой не просто совокупность знаний о семейной жизни или наличие желания вступить в брак, а сложное системное образование личности, включающее мотивационный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [1], обеспечивающие успешность адаптации к супружеской роли и эффективность совместной жизни. Важно подчеркнуть, что выделенные компоненты существуют не изолированно, а в тесной взаимосвязи.

По мнению ряда авторов (С.В. Ковалев, Л.Б. Шнейдер) [2, 3, 5], именно ценностные ориентации выполняют системообразующую функцию, определяя содержательное наполнение всех остальных компонентов. Ценность семьи обуславливает мотивацию, формирует когнитивный интерес и стимулирует развития необходимых поведенческих паттернов.

Интеграция представлений о ценностных ориентациях и психологической готовности к браку позволяет выделить несколько ключевых аспектов их взаимосвязи. Во-первых, ценностные ориентации определяют содержание мотивации вступления в брак. А преобладание духовно-нравственных ценностей (например, любовь, взаимопонимание) над прагматическими ценностями (материальная выгода) является потенциально благоприятным фактором для построения гармоничных отношений с партнером (с точки зрения «оптимальности» и «не оптимальности» брачной мотивации).

Во-вторых, значимым параметром выступает степень согласованности (или же совместности) ценностных ориентаций партнеров. Психологическая готовность к браку предполагает не только сформированность собственной ценностной системы, но и способность к диалогу, понимание иерархии ценностей партнера (здесь как раз отражаются основные компоненты готовности – эмоционально-волевой и поведенческий).

В-третьих, в контексте студенческой молодежи особую роль играет процесс трансформации ценностной системы от «юношеского максимализма» к «взрослой ответственности». Студенческий возраст характеризуется переосмыслением многих жизненных категорий. В контексте данного исследования, необходимо подчеркнуть, что критически важным является сформированность образа будущей семьи в этот возрастной период, в котором ценность брака уже не носит абстрактный характер, а наполняется конкретным, реалистичным содержанием, включающим представления о повседневном труде, взаимной поддержке и личной ответственности.

Проведенный теоретический анализ позволяет утверждать, что ценностные ориентации выступают фундаментальным, системообразующим компонентом психологической готовности студенческой молодежи к браку. Именно ценностная сфера личности молодых людей определяет вектор развития мотивации, характер представлений о семье и эмоциональную зрелость будущих супругов.

Источники и литература

- 1) Зудилина И.Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям дисс. ... канд. псих. наук. Самара, 2008. – 25 с.
- 2) Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры Кн. для учителя / С. В. Ковалев. — Москва : Просвещение, 1991. — 143 с.
- 3) Ковалев С.В. Психология современной семьи Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейн. жизни», Кн. для учителя. — М. : Просвещение, 1988. — 207, [1] с.; 20 с.

- 4) Леонтьев Д.А. Психология смысла природа, строение и динамика смысловой реальности, [монография] / Д. А. Леонтьев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Смысл, 2019. — 582 с.
- 5) Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с.
- 6) Rokeach M. The nature of human values. - N.Y., Free Press, 1973. — 438 с.