

Секция «28.22 Семья как источник стабильности в быстро меняющемся мире»

## Оценочность в детско-родительском взаимодействии

Научный руководитель – Старостина Юлия Андреевна

*Сюсько Таисия Юрьевна*

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

*E-mail: SyuskoTY@psy.msu.ru*

Воспитание детей считается важнейшей социальной функцией семьи. Родитель транслирует ребёнку социальные требования, контролирует их соблюдение и реализует положительные и отрицательные санкции, то есть поощрения и наказания [5]. С помощью последних воспитывающий взрослый даёт обратную связь воспитуемому относительно его действий, оценивая их социальную желательность [8]. Родитель может много или мало требовать от ребёнка, контролировать каждый его шаг или предоставлять автономию, а итоговая оценка может быть строгой или мягкой. При этом встречаются переменчивые родители, которые не придерживаются одной линии в воспитании. Арсенал оценочных приёмов также претерпевает изменения по мере взросления ребёнка, так как тот постепенно приобретает самостоятельность [4]. В литературе указываются лишь общие различия в сочетании поощрений и наказаний при определённых стилях воспитания [3, 5]. Трансформация же воспитательной стратегии с возрастом ребёнка практически не описана.

Исходя из необходимости детального анализа вышеизложенной проблемы с опорой на эмпирические данные, целью нашего исследования стало изучение выбора родителями отдельных оценочных средств в зависимости от аспектов детско-родительского взаимодействия и возраста ребёнка. Нами предполагалось, что такие характеристики родителей, как их требовательность, склонность к контролю, строгость и непоследовательность, наряду с внешним фактором взрослости ребёнка, отражаются на выборе отдельных видов поощрений и наказаний.

В выборку вошли 33 родителя – 1 мужчина и 32 женщины, средний возраст которых составил 40 лет в диапазоне от 30 до 54 лет. Было получено 17 ответов относительно младших школьников и 16 – про дошкольников.

В качестве метода сбора данных для нашего исследования мы использовали опрос в электронном формате. Опросник состоял из сбора демографической информации, ответов на общие вопросы по воспитанию и методу оценки в нём, ответов на опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР) И.М. Марковской [6] и ответов на авторский набор из 22 кейсов по позитивному и негативному поведению ребёнка. Из методов обработки данных мы использовали контент-анализ развёрнутых ответов участников исследования, кластерный анализ по методу полной связи и статистический анализ через непараметрический критерий U-Манна-Уитни для сравнения малых выборок.

С помощью кластеризации были выделены «требовательно-контролирующие родители», которые чаще прибегают к материальному поощрению ( $p=0,044$ ). Данный приём берёт начало из теории воспитания в рамках бихевиоризма и является «тренировкой послушания» [2], где предъявляются требования, контролируется их выполнение и выдаётся награда.

«Менее требовательные родители», оказывают своим детям меньше социального внимания по сравнению с «более требовательными» ( $p=0,024$ ). мы предполагаем, что «более требовательные родители» предъявляют высокие требования и к себе, как к воспитывающему взрослому, и поэтому стараются быть более включёнными в жизнь ребёнка.

«Более контролирующие родители» чаще награждают с помощью недифференцированной похвалы по сравнению с родителями, «умеренно предоставляющими автономию» ( $p=0,019$ ). Недифференцированность может свидетельствовать о некоторой формальности. Это объясняется тем, что контролирующие родители реже используют положительную оценку, делая акцент на коррекции нежелательного поведения в противовес закреплению одобряемого образца действий [7].

«Более мягкие родители» меньше используют деструктивные приёмы воспитания, чем «умеренно строгие» ( $p=0,014$ ). Они в меньшей степени используют вербальную агрессию для воздействия на ребёнка ( $p=0,022$ ) и реже прерывают неодобряемое поведение ( $p=0,038$ ). Полученная связь может быть объяснена либеральным стилем воспитания по Д. Баумринд. В нашей выборке наблюдалась асимметрия баллов по шкале принятия в сторону положительного полюса, так что об индифферентном стиле мы говорить не можем. Либеральный же стиль воспитания характеризуется сниженным контролем в сочетании с высоким принятием ребёнка, что выражается в отсутствии наказаний [5].

Было замечено, что у «относительно непоследовательных родителей» дети чаще одерживают «победу» ( $p=0,017$ ). Им чаще идут на уступки ( $p=0,04$ ), у них реже инициируется вина ( $p=0,032$ ) и в конфликтной ситуации родители им реже предлагают альтернативу ( $p=0,015$ ). Это может быть объяснено непростроенными границами в отношениях.

Сравнение средних по группам младших школьников и дошкольников показало, что первые больше получают эмоциональную награду ( $p=0,046$ ), а именно демонстрацию родителями позитивных эмоций ( $p=0,018$ ), и чаще попадают под категорию «отсутствие поощрения, так поступать принято» ( $p=0,016$ ). Результат с нормативностью определённого поведения среди младших школьников весьма предсказуем, так как дети постепенно усваивают социальные нормы и к более старшему возрасту эта интериоризация масштабнее [4]. И, возможно, по причине достаточной зрелости младшего школьника, родители с ними уже говорят об эмоциях, используя это в качестве поощрения [1].

Таким образом, полученные данные подтверждают гипотезу о связи различий в избираемых оценочных приёмах, отдельных компонентов детско-родительского взаимодействия и возраста ребёнка. В дальнейшем требуется подробное изучение выявленных связей и поиск новых.

### Источники и литература

- 1) Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Бухаленкова Д. А., Тарасова К. С. Тест на понимание эмоций: адаптация русскоязычной версии на российской выборке детей дошкольного // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. 2021. Т. 18, № 1. С. 56–70.
- 2) Гордон Т. Р.Е.Т. Повышение родительской эффективности. Екатеринбург, 1997. 288 с.
- 3) Капустин С. А. Стили родительского воспитания в семьях клиентов психологической консультации по детско-родительским проблемам // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 4. С. 76–90.
- 4) Карабанова О. А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. 2019. № 3 (35). С. 71–79.
- 5) Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М., 2005. 320 с.
- 6) Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. М., 2007. 432 с.

- 7) Спиваковская А. С. Как быть родителями: (о психологии родительской любви). М., 1986. 160 с.
- 8) Jakešová J., Slezáková S. Rewards and Punishments in the Education of Preschool Children // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2016. Vol. 217. P. 322–328.