

## Родительские установки и контроль поведения младших школьников

Научный руководитель – Лушпаева Ирина Игоревна

*Зиганшина Алина Фанисовна*

*Студент (магистр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: alinkaziganshina@yandex.ru*

Актуальность темы исследования. Современная система образования устанавливает требования к результатам обучения младших школьников, которые должны быть сформированы у них к окончанию начальной школы. Они отражены в Федеральном образовательном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Особое внимание уделяется формированию произвольности и способности к саморегуляции, входящие в состав регулятивных универсальных учебных действий. Процесс формирования регулятивных действий связан не только с школьным обучением, но и с системой родительского воспитания.

Актуальность исследования показателей родительского отношения и их взаимосвязи с контролем поведения младших школьников связана с разрешением противоречий между:

- осознанием значимости изучения показателей родительских позиций, способствующих формированию контроля поведения младших школьников и недостаточной разработанностью данного вопроса в современной отечественной психологии.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Контроль поведения является важнейшей регулятивной функцией субъекта и сензитивным периодом для его формирования является младший школьный возраст. Контроль поведения так же можно описать как интегративный индивидуальный способ регуляции поведения (Е.А. Сергиенко)[2]. Контроль поведения так же понимается как психологический уровень регуляции поведения, реализующий индивидуальные ресурсы психической организации человека, обеспечивающий соотношение внутренних возможностей и внешних целей. Контроль поведения рассматривается как единая система, включающая три подсистемы регуляции (когнитивный контроль, эмоциональную регуляцию, волевой контроль), которые интегрируются, создавая индивидуальный паттерн саморегуляции (Г.А. Виленская [1]). В развитие контроля поведения вносят вклад как генетическая составляющая, так и средовые факторы, в том числе, стиль родительского воспитания. Регуляторные особенности в младшем школьном возрасте изучались Е.С. Вареца, Е.Б. Мамоновой, В.И. Моросановой, Е.В. Толбатовой. В зарубежной психологии имеются исследования 20-летней давности, касающиеся родительских позиций и контроля поведения младших школьников (Biringen, Robinson & Emde, Colder et al., Olson et al., Perry et al., Prinzie et al., Rothbart и Sroufe, Rothbart и Sroufe). Факторы, обуславливающие регуляторные особенности в период младшего школьного детства исследуются Т.Г. Фоминой (автор выделяет как детерминанту субъективное благополучие)[3], родительские позиции исследованы в аспекте контроля поведения младших школьников в единичном исследовании Г.А. Виленской[1].

Единичность современных отечественных исследований исследования данной проблемы практически нет, что и составляет теоретическую значимость исследования.

Социальная значимость данного исследования определяется тем, что важно изучать факторы, формирующие контроль поведения, поскольку регуляторные способности обеспечивают развитие конкурентоспособной, социально адаптированной личности, изучение

данной темы поможет в определении социально-психологических факторов, способствующих данному явлению.

Цель исследования: определить особенности родительских установок у родителей младших школьников с разным уровнем контроля поведения.

Гипотеза исследования: при конструктивных родительских установках формируется высокий контроль поведения у младшем школьном возрасте

Задачи теоретической части исследования: 1. Охарактеризовать понятие саморегуляции и контроля поведения как его составляющей; 2. Проанализировать феномен родительских позиций; 3. Рассмотреть особенности саморегуляции и контроля поведения в младшем школьном возрасте. 4. Сравнить родительские установки в группах младших школьников с разным уровнем контроля поведения.

Методы и методики исследования: метод поперечных срезов с использованием следующих методик для исследования: тест-опросник родительских установок, Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптирован Т.Н.Нещерет, Опросник BRIEF. Математические методы обработки данных: сравнительный критерий Манна-Уитни. Выборка: в исследование приняли участие дети младшего школьного возраста. Общее количество опрошенных составило 160 респондентов ( N=80 младших школьников и их матери. По результатам методик Опросник BRIEF и Методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения (детский) ССПМ-Д» (В.И. Моросанова) выборка была разделена на две группы по уровню контроля поведения. Результаты младших школьников достоверно различаются по всем составляющим контроля поведения на уровне значимости  $p < 0,001$ . В выделенной группе «с высоким контролем поведения» высокие индексы регуляции поведения, метакогнитивный индекс и общий индекс регуляции. В выделенной группе «с низким контролем поведения» невысокие индексы регуляции поведения, метакогнитивный индекс и общий индекс регуляции. По методике тест-опросник родительских установок, Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптирован Т.Н.Нещерет, выявлено, что у родителей младших школьников с разным уровнем контроля поведения различается на уровне значимости  $p < 0,001$  отношение к семейной роли в аспекте ограниченности у женщины интересами семьи, что более выражено у родителей младших школьников с низким контролем поведения. У младших школьников с разным уровнем контроля поведения семьях имеются значимые различия на уровне значимости  $p < 0,001$  по всем составляющим детско-родительских отношений, кроме чрезмерной заботы и исключения внутрисемейных влияний. Уровень вербализации, партнерства с детьми, развития активности ребенка, уравненности отношений, боязнь обидеть выше в семьях с детьми с высоким контролем поведения, что является благоприятным.

Раздражительность, строгость, уклонение от контакта, подавление сексуальности и агрессивности, чрезвычайное вмешательство в жизнь ребенка выше в семьях младших школьников с низким контролем поведения.

Полученные результаты позволяют подтвердить поставленную гипотезу. На практике важно способствовать тому, чтобы родительские позиции были конструктивны, что будет способствовать высокому контролю поведения у детей.

### Источники и литература

- 1) 1. Виленская Г.А. Родительское отношение и его связь с контролем поведения у родителей и детей младшего школьного возраста // Познание и переживание. 2022. Т. 3. № 3. С. 87–103 2. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2010. 3. Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция, школьная вовлеченность и академическая успешность подростков: дифференциально-психологический аспект // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2023