

**Удовлетворенность базовых психологических потребностей как фактор
мотивации выполнения домашних заданий школьниками**

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Бутенко Мария Ивановна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: butenko.mi@mail.ru

В настоящее время остается актуальным вопрос о необходимости включения домашних заданий в образовательную практику. Некоторые авторы считают, что практика применения в учебной деятельности домашних заданий не соответствует их реальной необходимости для продуктивного обучения и высокой успеваемости учащихся. Выдвигается предложение о смещении акцента с количества домашней работы на качество ее выполнения, а именно рассмотрение таких факторов, как внутренняя мотивация учащихся и их взаимодействие с учителями (Kohn, 2006). Действительно, родители отмечают низкий уровень мотивации школьников при выполнении домашней работы, неинтересные задания, отсутствие обратной связи от учителей (Ускова, 2017). Феномен мотивации активно разрабатывается и исследуется в теории самодетерминации, основоположниками которой являются американские психологи Э. Диси и Р. Райан. В рамках теории были обнаружены разные поведенческие следствия автономной (внутренний и идентифицированный тип регуляции) и контролируемой (интроецированный и экстернальный тип регуляции) мотивации.

В настоящем исследовании приняли участие школьники 5-6 классов ($N = 484$, общеобразовательных школ Москвы (M возраст=11,3, $SD=0,87$). Из них 249 (51,4%) учащихся 5 классов и 235 (48,6%) учащихся 6 классов. Исследование предполагало добровольное участие и анонимность респондентов.

Был проведен корреляционный анализ для выявления характера связей между переменными. Полученные корреляции и описательная статистика представлены в Таблице 1. Ожидаемо удовлетворенность трех базовых психологических потребностей положительно связана с автономной мотивацией выполнения домашних заданий (сильные позитивные связи были обнаружены с потребностью в связанности с учителями в школе). Удовлетворенность потребностей в автономии и компетентности отрицательно связана с экстернальной мотивацией. С интроецированной мотивацией была обнаружена положительная связь с удовлетворенностью потребности в связанности в школе.

Автономная мотивация при выполнении домашней работы школьниками 5-6 классов превалирует над остальными типами мотивации, что подтверждает данные о том, что учащиеся осознают ценность домашней работы, ее важность и нужность (Ускова, 2020).

Были выявлены положительные связи учебной настойчивости учащихся и их положительного отношения к школе с автономной мотивацией выполнения домашних заданий и отрицательные – с экстернальной мотивацией.

С помощью регрессионного анализа было показано, что удовлетворенность базовых психологических потребностей в компетентности и связанности в школе выступают предикторами автономной мотивации выполнения домашних заданий. Фрустрация потребности в автономии, в свою очередь, предсказывает снижение уровня автономной мотивации, которая выступает предиктором учебной настойчивости и позитивного отношения учащихся в школе.

Данное исследование, посвященное проблематике мотивации выполнения домашней работы школьниками (5-6 классов), является продолжением российского исследования 2025 года, проведенного с участием школьников 7-9 классов (Гордеева, Сычев, 2025).

Гипотеза о наличии положительных связей удовлетворенности базовых психологических потребностей в школе с автономной мотивацией выполнения домашних заданий подтвердилась. Автономная мотивация выступает предиктором учебной настойчивости школьников, что согласуется с зарубежным исследованием И. Катц, в котором был обнаружен обратный вклад автономной мотивации в прокрастинацию школьников во время выполнения домашней работы (Katz et al., 2014).

Разделение контролируемой мотивации на интроецированную и экстернальную позволило обнаружить связь интроецированной мотивации с удовлетворенностью потребности в связанности в школе. Наличие такой связи может быть связано со стремлением школьника оправдать ожидания учителя, избежать негативного чувства вины за неделанную домашнюю работу. Интроецированная мотивация продемонстрировала слабые, но прямые связи с показателями учебной настойчивости и позитивным отношением к школе. Полученные результаты согласуются с первым российским исследованием по проблематике мотивации домашних заданий (Гордеева, Сычев, 2025), в котором были получены позитивные связи интроецированной мотивации с продуктивными стратегиями выполнения домашней работы учащимися.

В дальнейшем представляет интерес выявление половых различий в мотивации выполнения домашних заданий, учебной настойчивости и отношении к школе.