

**Роль занятий шахматами в развитии зрительно-пространственных способностей у старших дошкольников**

**Научный руководитель – Веракса Александр Николаевич**

***Якушина Анастасия Александровна***

*Сотрудник*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

*E-mail: anastasia.ya.au@yandex.ru*

**Актуальность.** Зрительно-пространственные способности играют ключевую роль в когнитивном развитии ребенка и являются фундаментом для успешного школьного обучения [1]. Они лежат в основе формирования математических представлений (счет, сравнение чисел, геометрия), освоения письма (ориентация в пространстве листа, копирование букв), понимания схем и графиков, а также развития наглядно-образного мышления [1; 2]. Недостаточный уровень развития этих навыков может стать причиной трудностей в усвоении школьной программы, что подчеркивает важность поиска эффективных методов их развития еще в дошкольном возрасте. **Цель исследования.** Сравнить уровень развития зрительно-пространственных способностей (в частности, зрительно-пространственной рабочей памяти) у дошкольников 6-7 лет, регулярно занимающихся шахматами, и у их сверстников, не посещающих шахматные секции. **Выборка и методы.** В исследовании приняли участие 94 ребенка в возрасте от 6 до 7 лет, 47 детей из которых регулярно посещают шахматные занятия не менее одного года. **Результаты.** Было продемонстрировано, что дети, посещавшие шахматные занятия, продемонстрировали значительно более высокие показатели зрительно-пространственной рабочей памяти по сравнению с детьми, не игравшими в шахматы ( $U = 756$ ,  $p = 0,05$ ). Это указывает на то, что юные шахматисты лучше справляются с задачами на удержание и мысленное манипулирование зрительными образами в пространстве. **Выводы.** Результаты исследования позволяют предположить, что занятия шахматами являются эффективным педагогическим инструментом целенаправленного развития зрительно-пространственной рабочей памяти у детей старшего дошкольного возраста. Включение шахмат в систему дополнительного образования может способствовать не только интеллектуальной досугу, но и формированию когнитивной базы, необходимой для успешной адаптации к школе и дальнейшего обучения.

**Источники и литература**

- 1) Eriksen A.D., Olsen A., Sigmundsson H. (2023) Exploring the relationships between visuospatial working memory, math, letter-sound knowledge, motor competence, and gender in first grade children: A correlational study. *Front Psychol.*: 19;13:981915. doi: 10.3389/fpsyg.2022.981915
- 2) Allen K., Higgins S., Adams J. (2019). The relationship between visuospatial working memory and mathematical performance in school-aged children: a systematic review. *Educ. Psychol. Rev.*31, 509–531. doi: 10.1007/s10648-019-09470-8