

Связь Большой пятерки и Темной триады с содержанием представлений об агрессии у студентов

Научный руководитель – Погожина Ирина Николаевна

Никандрова Елизавета Константиновна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: stoliarelizaveta@mail.ru

В данной работе под агрессией понимается целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (неодушевленным или одушевленным), причиняющее физический ущерб или вызывающее у них психологический дискомфорт (страх, подавленность, негативные переживания). В контексте исследования особое внимание посвящено изучению когнитивных факторов агрессивного поведения.

Исследования [4, 6] показывают, что существуют различия между женской (косвенная) и мужской (физическая) агрессией, причем женщины оценивают мужскую агрессивность выше, чем мужчины женскую; в школе подростки чаще проявляют агрессию через крик и драки, с возрастом растет доля непрямых форм; мальчики терпимее девочек к физическим издевательствам, при этом осведомленность учащихся о природе агрессии низкая.

Обзор литературы [5] выявил мало сведений о связи особенностей восприятия агрессии с личностными чертами.

Цель исследования — изучить характеристики связей и различий содержания представлений об агрессии у молодых людей с их личностными чертами.

Гипотезы [5]:

1. Существуют значимые различия между выраженностью личностных черт Большой пятерки и Темной триады и характеристиками содержания понятия «агрессия».

2. Существуют значимые связи между содержанием представлений об агрессии у молодежи, личностными чертами Большой пятерки и Темной триады.

Использованы следующие методы: Короткий опросник Большой пятерки (Б5-10) [1] и Короткий опросник Темной триады (SD3) [2], открытый вопрос «Что такое агрессия?» и метод семантического дифференциала [5].

В результате:

1. Выявлены значимые различия по чертам Б5-10, SD3 и содержанию понятия «агрессия». В частности, у респондентов, трактующих агрессию как действие или поведение, наблюдается повышенная выраженность нейротизма, что соответствует его психологическому конструкту [7].

2. Сопласуются с характеристиками черт Б5-10, SD3 [2, 7] данные о связи нейротизма с представлениями о себе как о спокойном, черством, выжидающем и не испытывающем вину, с представлениями о жертве как о старом учителе-преподавателе мужчине, не испытывающем вину; о связи с представлением о себе как о неагрессивном, доброжелательном агрессоре, которого следует помиловать, и с представлением о виновнике как о доброжелательном человеке, которого следует помиловать и ударить слабым (а не сильным) ударом тока; о связи с представлением о себе как о сильном и независимом зрителе агрессии.

Источники и литература

- 1) Егорова М., Паршикова О. Психометрические характеристики Короткого портретного опросника Большой пятерки (Б5-10) // Психологические исследования. – 2016. – Т. 9. – №. 45. — URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n45/1239-egorova45.html> (дата обращения: 01.03.2026).
- 2) Егорова М., Ситникова М. Темная триада // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – №. 38. — URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n38/1071-egorova38.html> (дата обращения: 01.03.2026).
- 3) Егорова М., Ситникова М., Паршикова О. Адаптация короткого опросника Темной триады // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – №. 43. — URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n43/1181-egorova43.html> (дата обращения: 01.03.2026).
- 4) Кузьминых А.А., Ениколопов С.Н. Бытующие представления о мужской и женской агрессии // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16. – №. 5. – С. 70-80. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17732855 (дата обращения: 01.03.2026).
- 5) Погожина И.Н., Столяр Е.К. Как связано представление молодых людей об агрессии с их личностными чертами? // Мир психологии. – 2025. – №. 2. – С. 130-145. — DOI: 10.51944/20738528_2025_2_130.
- 6) Gini G. Bullying as a social process: The role of group membership in students' perception of inter-group aggression at school // Journal of school psychology. – 2006. – Т. 44. – №. 1. – С. 51-65. — DOI: 10.1016/j.jsp.2005.12.002
- 7) Roccas S. et al. The big five personality factors and personal values // Personality and social psychology bulletin. – 2002. – Т. 28. – №. 6. – С. 789-801.— DOI: 10.1177/0146167202289008