

Почему дети стали все меньше играть в детском саду: роль качества образовательной среды.

Научный руководитель – Гаврилова Маргарита Николаевна

Тесленко Кристина Андреевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: www.kris.tes@bk.ru

Согласно принципам культурно-исторического подхода, игра является ведущей линией развития дошкольника, создающей его зону ближайшего развития [3]. Однако интенсификация образовательного процесса в дошкольном детстве приводит к вытеснению свободной игры и в некоторой степени к снижению качества образовательной среды по линиям, напрямую не связанным с предполагаемыми результатами обучения и воспитания.

Ранние исследования показали, что высокие показатели качества организации зон отдыха, возможностей для крупной моторики и взаимодействия, оцененные с помощью ECERS-R, связаны с лучшим уровнем развития регуляторных функций, а развитие теории сознания в большей степени связано с особенностями взаимодействия ребенка с воспитателем, при этом понимание эмоций – с особенностями взаимодействия детей друг с другом [1]. Также было задокументировано, что дети из групп с высоким качеством взаимодействия, оцененного с помощью CLASS, демонстрируют более высокие результаты диагностики зрительно-пространственной рабочей памяти и сдерживающего контроля, но меньшую когнитивную гибкость [2]. Лонгитюдное наблюдение за развитием саморегуляции в упомянутом исследовании показало, что ключевым фактором развития является эмоциональная поддержка, оказываемая педагогом. Проведенный нами теоретико-методологический анализ по данной проблематике позволил сформулировать ряд гипотез и провести эмпирическое исследование для их проверки.

Целью исследования являлась оценка значимости качества образовательной среды детского сада как условия игровой деятельности детей дошкольного возраста. **Гипотеза** нашего исследования состояла в том, что существует значимая положительная связь между созданными условиями в детском саду и игровым поведением детей.

С целью проверки указанной гипотезы применены две **методики** для оценки образовательной среды. Первая – CLASS (Classroom Assessment Scoring System) для оценки качества взаимодействия в группе детского сада [5]. Вторая - ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale-Revised) для оценки структурного качества образовательной среды [4]. А также анкета об игровом поведении детей, предназначенная для заполнения родителями.

В исследовании приняло участие 190 дошкольника, 14 групп, посещающих дошкольные образовательные организации, расположенные в спальных районах г. Москвы, в возрасте от 57 до 78 месяцев ($M=70.2$ месяца, $SD=3.57$), среди которых 54.2% мальчиков и 45.8% девочек.

С помощью кластерного анализа совокупную выборку разделили по уровню процессуального качества образовательной среды (по CLASS) на низкий уровень ($N=86$) и высокий ($N=104$). Последующее применение t-теста для независимых выборок не выявило значимых различий в общем игровом поведении детей ($U=4351$; $p>0,1$). При оценке различий по конкретным утверждениям анкеты об игровом поведении детей значимые различия были обнаружены в отношении пункта, касающегося использования детьми предметов

заместителей в игре ($U=3604$; $p<0.05$). В группе с низким уровнем образовательной среды (по CLASS) оказалось, что дети реже используют предметы-заместители, и наоборот, в группе с высоким – чаще.

Аналогично воспитанники были разделены по уровню структурного качества образовательной среды по ECERS-R в посещаемых ими группах на низкий уровень ($N=44$) и высокий ($N=146$). Однако применение t-теста для независимых выборок не выявило значимых различий в игровом поведении в зависимости от качества образовательной среды, оцениваемого с помощью указанного инструмента ($U=3185$; $p>0,1$).

В результате проведенного эмпирического исследования гипотеза была частично подтверждена. Согласно полученным результатам, высокое качество взаимодействия в группе позитивно отражается на способности воспитанников развивать игру с помощью предметов-заместителей. В то время как уровень структурного качества образовательной среды не отразился ни на одном из анализируемых показателей игрового поведения детей.

Источники и литература

- 1) Алмазова О.В., Белолуцкая А.К., Бухаленкова Д.А. и др. Образовательная среда и эмоционально-личностное развитие дошкольников // Вопросы психологии, 2019. 1, С. 40–51.
- 2) Бухаленкова Д.А., Алмазова О.В., Веракса А.Н. Методики CLASS и ECERS-R в исследовании качества образовательной среды как предиктора развития регуляции у дошкольников // Теоретическая и экспериментальная психология, 2022. 1(15), С. 24–51.
- 3) Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966. №6.
- 4) Harms T., Clifford R.M., Cryer D. Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R) // Revised Edition. N. Y.: Teachers College Press, 2005.
- 5) Pianta R., LaParo K., Hamre B. Classroom Assessment Scoring System PreK manual // Baltimore, MD: Brookes, 2008.