

Психологические детерминанты восприятия школьной формы

Научный руководитель – Захарова Людмила Николаевна

Цветкова Мария Сергеевна

Студент (бакалавр)

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

E-mail: yaweyhu@gmail.com

Школьная форма играет важную роль в формировании образовательной среды. Она влияет на формирование личности обучающегося и его отношения с окружающими [1]. Также форма снимает признаки социального и имущественного неравенства [2]. Являясь разновидностью дресс-кода, форма также относится к формам социального контроля, выполняя функцию социально-психологической регуляции поведения человека [3]. Однако, это возможно только в том случае, если ученики позитивно относятся к школьной форме, хотят ее носить. В противном случае, необходимость носить форму может вызвать скрытые и даже открытые разнонаправленные конфликты учеников с другими участниками образовательного процесса. Особенно остро могут реагировать учащиеся подросткового возраста, если считают форму бесполезной, навязанной взрослыми.

Цель исследования: выявить комплекс факторов, влияющих на отношение учащихся подросткового и раннего юношеского возраста к школьной форме.

Испытуемые: 89 респондентов младшего подросткового и раннего юношеского возрастов. Из них 48 (23 мальчика, 25 девочек) - учащиеся школы без официальной формы (БОФ), 41 (20 мальчиков, 21 девочек) - учащиеся школы с официальной формой (СОФ).

Методы исследования: анализ научной литературы, теоретическое моделирование, анкетирование, качественный и количественный анализ (критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

В результате анализа полученных результатов были выявлены статистически значимые различия (по критерию Манна-Уитни) в отношении к школьной форме:

- у учениц младшего подросткового и раннего юношеского возраста школы БОФ. Ученицы младшего подросткового возраста относятся к форме лучше, чем ученицы раннего юношеского возраста;

- у учениц младшего подросткового и раннего юношеского возраста школы СОФ. Ученицы младшего подросткового возраста относятся к форме лучше, чем ученицы раннего юношеского возраста;

- у учениц и учеников младшего подросткового возраста БОФ. Девочки младшего подросткового возраста относятся к форме лучше, чем мальчики того же возраста.

Разница в отношении учениц может объясняться следующими факторами:

1. Позитивное отношение к форме родителей учащихся. Родители учениц пятых классов относятся к форме лучше, чем родители учениц восьмых классов ($p \leq 0,01$).

При этом у учениц и учеников младшего школьного возраста школы СОФ выявлены значимые корреляционные связи ($p \leq 0,05$) между отношением к форме и оценкой родителей. Это может быть связано с тем, что у младших школьников еще высока ориентация на мнение родителей, а наличие формы в их школе способствует более частым разговорам о ней с родителями;

2. Роль школьной формы в удовлетворении потребностей учащихся. Ученицы с наиболее положительным отношением к форме отмечали ее роль в удовлетворении:

- потребности в принадлежности. Ученицы пятых классов по сравнению с ученицами восьмых классов в большей степени отмечали, что школьная форма способствовала бы улучшению их общения с друзьями ($p \leq 0,01$ в школе БОФ; $0,05 \leq p \leq 0,1$ в школе СОФ).

При этом в школе СОФ, где учащиеся имеют реальный опыт ношения школьной формы, наблюдается значимая корреляционная связь ($p \leq 0,01$) оценки отношения к школьной форме с ее ролью в выстраивании общения со сверстниками: чем выше оценка отношения к форме, тем больше она упрощает процесс общения, по мнению респондентов;

- эстетических потребностей. Ученицы пятых классов по сравнению с ученицами восьмых классов в большей степени отмечали, что школьная форма соответствует их представлениям о красоте и стиле ($p \leq 0,05$ в школе БОФ; $p \leq 0,01$ в школе СОФ).

При этом у учениц восьмых классов наблюдается значимая корреляционная связь ($p \leq 0,01$) между оценкой отношения к форме и ее ролью в удовлетворении эстетических потребностей: чем выше оценка стильности, тем лучше отношение к форме;

- потребности в самоактуализации. Ученицы пятых классов по сравнению с ученицами восьмых классов в большей степени отмечали, что школьная форма позволила бы им проявлять свою индивидуальность ($p \leq 0,01$ в школе БОФ; $p \leq 0,05$ в школе СОФ);

- потребности в безопасности. Ученицы пятых классов по сравнению с ученицами восьмых классов в большей степени отмечали, что школьная форма способствовала бы экономии денежных средств их семьи ($p \leq 0,05$ в школе БОФ; $0,05 \leq p \leq 0,1$ в школе СОФ).

Разница отношения к форме между мальчиками и девочками младшего подросткового возраста школы БОФ может быть связана с разницей оценки роли формы в удовлетворении потребности в безопасности: ученицы пятых классов по сравнению с учениками пятых классов в большей степени отмечали, что школьная форма способствовала бы экономии денежных средств их семьи ($p \leq 0,05$).

Также выявлено, что существует разница оценки роли формы в удовлетворении эстетических потребностей: девочки в большей мере отмечают соответствие формы их представлениям о красоте и стиле, чем мальчики.

Также стоит отметить, что:

- у всех учащихся наблюдаются значимые корреляционные связи или тенденции к ним между оценкой формы и чувством уверенности в ней;

- у учащихся восьмых классов школы БОФ выявлены значимые корреляционные связи между отношением к форме и мнением сверстников. Вероятно, это объясняется отсутствием личного опыта ношения формы и возрастными особенностями, а именно ориентацией на мнение сверстников.

Результаты исследования показывают, что учащиеся, отмечавшие роль формы в удовлетворении потребностей, относятся к ней лучше.

Выводы:

1. Отношение учащихся к форме связано с ее ролью в удовлетворении их потребностей;
2. Отношение к форме у учащихся младшего подросткового возраста школы СОФ связано с оценкой формы родителями;
3. Гендерная принадлежность не влияет на отношение учащихся к форме.

Оптимизация отношения учащихся к школьной форме может строиться посредством:

- проведения бесед с родителями, объяснения им функции школьной формы. Это позволит улучшить их мнение о школьной форме через осознание ее функций. Родители, в свою очередь, будут влиять на отношение к форме детей;

- создания дизайна школьной формы в соответствии с современными тенденциями моды и расширение списка разрешенных элементов одежды школьной формы. Это повысит привлекательность школьной формы и вероятность того, что в ней все учащиеся будут чувствовать себя уверенно;

- позволения учащимся вносить небольшие авторские корректировки в школьную форму, например, небольшие нашивки. Это даст возможность каждому ребенку привнести индивидуальность, при этом сохранив единый формат и стиль формы.

Источники и литература

- 1) Денисова О.И. Введение школьного дресс-кода в контексте формирования социокультурной среды общеобразовательных учреждений // Вестник Костромского государственного университета. 2015. Т. 21. № 4. С. 42-45.
- 2) Шаяхметова Р.И., Минкин А.В. Особенности и влияние школьной формы на статус современного учащегося // Форум молодых ученых. 2018. № 11. С. 1036-1038.
- 3) Ansari A., Shepard M., Michael A. Gottfried School uniforms and student behavior: is there a link? // Early Childhood Research Quarterly. 2022. Vol. 24. P. 278-286.