

Вклад процессуальных характеристик домашней и образовательной среды в развитие регуляторных функций дошкольника

Научный руководитель – Корниенко Дмитрий Сергеевич

Джансаидова Жамиля Нурмановна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: zhamilyadzhansaidova@yandex.ru

Введение

Развитие регуляторных функций является ключевым фактором успешной адаптации ребенка к школе, академических достижений и социального благополучия [6, 7]. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных регуляторным функциям, важные вопросы о том, как процессуальные характеристики среды, описывающие качество отношений ребенка со значимыми взрослыми (педагогом или родителем), влияют на развитие регуляторных функций, остаются открытыми. Исследование направлено на изучение вклада процессуальных характеристик образовательной и домашней среды в выраженность регуляторных функций (рабочей памяти и сдерживающего контроля) у детей дошкольного возраста. Актуальность работы обусловлена недостаточной изученностью роли качественных аспектов взаимодействия “педагог-ребенок” и “родитель-ребенок” в формировании этих ключевых когнитивных способностей.

Методы

В исследовании приняли участие 526 матерей детей дошкольного возраста ($M = 36.74$, $SD = 4.91$) и 21 педагог дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) ($M = 44.4$, $SD = 9.6$). Все дети на момент проведения исследования посещали подготовительные группы ДОУ, 52.5% составляли мальчики ($M = 5.86$, $SD = 0.31$).

В исследовании использовались: Опросник про исполнительные функции у детей для родителей и педагогов (СНEXI) (заполнялся и родителями, и педагогами), Краткий опросник обобщенных характеристик родительского отношения (CGPQ) (заполнялся родителями) и Анкета особенностей отношений в диаде «педагог-ребенок» (заполнялась педагогами).

Результаты

Линейный регрессионный анализ был использован для определения вклада характеристик отношений ребенка с родителем и с педагогом в уровень развития его регуляторных функций. На первом этапе была построена регрессионная модель, в качестве зависимой переменной в которой выступил обобщенный показатель регуляторных функций ребенка по оценкам родителей, а в качестве предикторов - показатели родительского отношения. Полученная регрессионная модель объяснила лишь 6,9% дисперсии, все показатели (структура, забота и контроль) внесли значимый вклад (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты регрессионного анализа уровня развития регуляторных функций дошкольников по оценкам родителей

Variables
Unstandardized b
Standard Error
Standardized Beta
t

p
R2 = 0.074
Adjusted R2 = 0.069
(Intercept)
5.694
0.490
11.625
< .001
Структура
0.247
0.122
0.093
2.023
0.044
Забота
0.332
0.080
0.193
4.140
< .001
Контроль
-0.435
0.082
-0.233
-5.306
< .001

На втором этапе была построена регрессионная модель, в качестве зависимой переменной в которой выступил обобщенный показатель регуляторных функций ребенка по оценкам педагогов, а в качестве предикторов - показатели отношений в диаде “педагог-ребенок”. Полученная регрессионная модель объяснила 22,9% дисперсии, все показатели (близость, конфликтность и автономность) внесли значимый вклад (Таблица 2).

Таблица 2. Результаты регрессионного анализа уровня развития регуляторных функций дошкольников по оценкам педагогов

Variables
Unstandardized b
Standard Error
Standardized Beta
t
p
R2 = 0.231
Adjusted R2 = 0.229
(Intercept)
81.125
4.416
18.371
< .001
Близость
2.298
0.586

0.136

3.920

< .001

Конфликтность

-7.420

0.725

-0.360

-10.241

< .001

Автономность

1.213

0.336

0.113

3.607

< .001

Обсуждение

Результаты проведенного исследования продемонстрировали, что показатели отношений ребенка как с родителями, так и с педагогами являются значимыми предикторами уровня развития регуляторных функций дошкольников.

Структура и забота родителей выступили позитивными предикторами уровня развития регуляторных функций. Это согласуется с данными, полученными в ряде других исследований и выводами о том, что структурированная, понятная и предсказуемая среда, а также забота, характеризуемая как отклик на потребности ребенка, способствуют его когнитивному и эмоциональному развитию [4]. Контроль со стороны родителей, напротив, выступил негативным предиктором, что также было ранее обнаружено рядом других исследователей: чрезмерный контроль, лишаящий ребенка автономии, негативно влияет как на его благополучие, так и на его развитие [1, 2].

Близость и автономность в отношениях с педагогом вносят положительный вклад в развитие регуляторных функций дошкольников. По всей видимости, доверительные отношения со значимым взрослым как в домашней, так и в образовательной среде создают благоприятные условия для когнитивного развития ребенка [5]. Низкая степень автономности ребенка, как и в отношениях с родителями, также выступает негативным фактором развития регуляторных функций и подтверждает необходимость реализации воспитательных практик, направленных на поддержание самостоятельности ребенка [3].

Таким образом, процессуальные характеристики среды, описывающие качество отношений ребенка с другими людьми, в частности, со значимыми взрослыми, в домашней и образовательной среде, вносят вклад в развитие его регуляторных функций.

Источники и литература

- 1) Bindman S.W., Pomerantz E.M., Roisman G.I. Do children's executive functions account for associations between early autonomy-supportive parenting and achievement through high school? // *Journal of Educational Psychology*. 2015. Vol. 107, No. 3. P. 756–770. <http://doi.org/10.1037/edu0000017>
- 2) Hughes C., Devine R.T. For better or for worse? Positive and negative parental influences on young children's executive function // *Child Development*. 2019. Vol. 90, No. 2. P. 593–609. <https://doi.org/10.1111/cdev.12915>
- 3) Roorda D.L., Koomen H.M.Y., Spilt J.L., Oort F.J. The influence of effective teacher–student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic

approach // Review of Educational Research. 2011. Vol. 81, No. 4. P. 493–529. <https://doi.org/10.3102/003465431142>

- 4) Valcan D.S., Davis H., Pino-Pasternak D. Parental behaviours predicting early childhood executive functions: A meta-analysis // Educational Psychology Review. 2017. Vol. 30, No. 3. P. 607–649. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9411-9>
- 5) Vandembroucke L., Spilt J., Verschueren K., Baeyens D. Keeping the spirits up: The effect of teachers' and parents' emotional support on children's working memory performance // Frontiers in Psychology. 2017. Vol. 8. P. 512. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00512>
- 6) Willoughby M.T., Kupersmidt J.B., Voegler-Lee M.E. Is preschool executive function causally related to academic achievement? // Child Neuropsychology. 2012. Vol. 18, No. 1. P. 79–91. <https://doi.org/10.1080/09297049.2011.578572>
- 7) Yeniad N., Malda M., Mesman J., Van IJzendoorn M.H., Pieper S. Shifting ability predicts math and reading performance in children: A meta-analytical study // Learning and Individual Differences. 2013. Vol. 23. P. 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.10.004>