

Голос подростка из детского дома: удовлетворенность базовых психологических потребностей как условие благополучия

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Дворская Елена Владимировна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: dvorskaaelena100@gmail.com

Современные исследования демонстрируют, что благополучие подростков из детских домов ниже по сравнению с подростками из семей [3]. Так вопрос о том, с чем связано благополучие подростков из детских домов, как его повысить и поддержать в условиях институционального воспитания является важным для изучения. Прошлые исследования показали, что благополучие подростков из детских домов основывается на фрустрации автономии и фрустрации надежных отношений при помощи качественных методов анализа [2]. Логичным продолжением исследований благополучия подростков из детских домов является изучение удовлетворенности базовых психологических потребностей как важных предикторов благополучия [4] при помощи направленной методики, а также возможных способов их удовлетворения.

Целью данного исследования являлось изучение связи удовлетворенности базовых психологических потребностей в детском доме с учетом мнения подростков взрослыми, оценкой проживания в детском доме, а также продолжительности проживания в нем. Первая гипотеза исследования заключалась в том, что учет мнения взрослыми по важным вопросам для подростков из детских домов положительно связан с удовлетворенностью базовых психологических потребностей. Вторая гипотеза исследования заключалась в том, что удовлетворенность детским домом положительно связана с удовлетворенностью базовых психологических потребностей подростков из детских домов. Третья гипотеза исследования заключалась в том, что удовлетворенность базовых психологических потребностей положительно связана с продолжительностью проживания в детском доме.

В данном исследовании приняли участие 103 подростка из детских домов Алтайского края (50% девочки) от 11 до 16 лет ($M_A = 14$, $SD = 1,29$), обучавшихся в общеобразовательных школах в 5–9 классах.

Для проверки выдвинутых гипотез использовались методика удовлетворенности базовых психологических потребностей в детском доме (модификация Т.О. Гордеевой) [1]. Также подростка была предоставлена анкета с вопросами: «Нравится ли Вам в вашем детском доме», «Прислушиваются ли воспитатели/взрослые к Вашему мнению, когда принимают важные для вас решения?», а также вопрос о продолжительности проживания в детском доме. Исследование проводилось при помощи онлайн платформы «Тестграф». Подростки из детских домов заполняли опрос в компьютерных классах школ в присутствии психолога.

Для оценки связей использовался корреляционный анализ Спирмена. Было обнаружено, что поддержка автономии ($\rho=0,4$; $p < 0,001$), компетентности ($\rho=0,4$; $p < 0,001$) и связности ($\rho=0,6$; $p < 0,001$) воспитателями позитивно связаны с учетом мнения подростков по важным для них вопросам; фрустрация автономии не была связана с учетом мнения подростков из детских домов взрослыми ($\rho=-0,2$; $p = 0,07$). Также чем больше подростки испытывают удовлетворенность автономии ($\rho=0,4$; $p < 0,001$), компетентности ($\rho=0,4$; $p < 0,001$) и связности ($\rho=0,5$; $p < 0,001$), тем больше подросткам нравится пребывать в

их детском доме; чем выше фрустрация автономии, тем меньше подростку нравится пребывать в детском доме ($\rho = -0,2$; $p = 0,01$). Вопросы об учете мнения и тем, насколько подростку нравится пребывать в детском доме положительно связаны ($\rho = 0,7$; $p < 0,001$). Кроме того, не было обнаружено связи между удовлетворенностью базовых психологических потребностей в детском доме и продолжительностью проживания в нем ($p > 0,05$).

Далее была построена общая линейная модель, в которой учет мнения подростков взрослыми значимо предсказывал общую удовлетворенность базовых психологических потребностей ($R^2 = 0,29$; Adj. $R^2 = 0,28$; $F = 37,2$; $\beta = 0,5$; $p < 0,001$).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учет мнения подростков является важным источником удовлетворенности базовых психологических потребностей, что также связано с тем, насколько подростку нравится пребывать в детском доме. Разработка психологических программ повышения и поддержки психологического благополучия, может осуществляться через интервенции, направленные на удовлетворение базовых психологических потребностей, где учет мнения может являться одной из возможных.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т. О., Сычев О. А. Методика диагностики удовлетворенности базовых психологических потребностей у школьников // Экспериментальная психология. – 2024. – Т. 17, № 4. – С. 222–236.
- 2) Дворская Е. В., Гордеева Т. О. Психологическое благополучие подростков, растущих в семье и вне семьи // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 4. – С. 38–49.
- 3) Семья Г. В., Ослон В. Н., Зайцев Г. О., Колесникова У. В. Взаимосвязь семейных контекстов и субъективного благополучия подростков // Психология и право. – 2025. – Т. 15, № 4. – С. 147–165.
- 4) Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. – New York: The Guilford Press, 2017.