

Отличаются ли студенты педагоги от студентов медиков по мотивации учебы?

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Ивенская Полина Романовна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: polina.iveneskaja@gmail.com

Профессии медика и педагога – одни из самых востребованных в обществе, и именно этих специалистов у нас не хватает [3]. При этом данные профессии существенно отличаются друг от друга по уровню престижа и оплате труда [7]. Задача данного исследования – провести сравнительный анализ специфики мотивации студентов медиков и педагогов.

Наибольшее распространение в исследованиях учебной мотивации получила теория самодетерминации [8]. Данная теория не противопоставляет внутреннюю и внешнюю мотивацию, а рассматривает мотивационный континуум и предлагает представления об источниках внутренней мотивации как оптимального типа мотивации [1].

В последние два десятилетия внутренние и разные типы внешних мотивов студентов-медиков изучались в ряде зарубежных исследований [4,5]. В то же время учебная мотивация студентов педагогических специальностей остается недостаточно изученной, хотя именно педагоги сталкиваются с высокими профессиональными рисками: эмоциональным выгоранием, низкой оплатой труда и снижением социального статуса [6]. В связи с этим целью настоящего исследования стало выявление различий в структуре учебной мотивации студентов медицинского и педагогического колледжей. Был поставлен исследовательский вопрос: есть ли значимые различия в показателях учебной мотивации между студентами педагогического и медицинского колледжей? Объект исследования - учебная мотивация студентов. Предмет исследования – внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов медицинского и педагогического колледжей.

Диагностика проводилась в 2025 и 2026 году посредством дистанционного анкетирования. В исследовании приняли участие 388 студентов: 247 студентов медицинского колледжа г. Ейск ($M=18,7$; $SD=4,10$) и 141 студент педагогического колледжа г. Туапсе ($M=17,2$; $SD=1,31$). 74% выборки составили девушки.

Использовалась модифицированная методика ШАМ – шкала академической мотивации [2] состоящая из 32 вопросов, составляющих 8 шкал, позволяющая оценивать внутреннюю и внешнюю мотивацию, а также амотивацию. В связи с ненормальным распределением данных для сравнения групп использовался непараметрический критерий Манна-Уитни с оценкой размера эффекта.

Результаты. У студентов медицинского колледжа значимо выше, чем у студентов педагогического колледжа, оказались показатели познавательной мотивации (соответственно, 4.53 и 4.11; $U=130$, $p<.001$, $r_b=0.248$), мотивации достижения (соответственно, 4.21 и 3.67; $U=126$, $p<.001$, $r_b=0.276$), мотивации саморазвития (соответственно, 4.36 и 3.96; $U=134$, $p<.001$, $r_b=0.229$), мотивации самоуважения (соответственно, 4.17 и 3.91; $U=149$, $p=0.016$, $r_b=0.145$) и автономная мотивация (соответственно, 4.32 и 3.91; $U=126$, $p<.001$, $r_b=0.237$). При этом размер эффекта во всех случаях оказался малым. В свою очередь у студентов педагогического колледжа значимо выше, чем у студентов медицинского колледжа, оказались экстерналистская мотивация (соответственно, 2.64 и 2.36; $U=146$, $p=0.007$, $r_b=0.163$) и амотивация (соответственно, 1.78 и 1.39; $U=125$, $p<.001$, $r_b=0.280$). Различия

между показателями экстернальной мотивации и амотивацией в двух подгруппах обладали малым размером эффекта. По шкалам интроецированной и контролируемой мотивации значимых различий не обнаружено.

Обсуждение результатов. Значимые различия в показателях внутренней и внешней мотивации могут быть связаны как с исходным уровнем подготовки абитуриентов (средний балл при поступлении в педагогические колледжи традиционно ниже), так и с более низкой социальной привлекательностью педагогической профессии по сравнению с медицинской направленностью. Однако отсутствие значимых различий по шкалам самоуважения и контролируемой мотивации, а также преимущественно малые размеры эффектов позволяют предположить, что при создании условий, поддерживающих базовые психологические потребности (автономию, компетентность и связанность с другими), мотивация студентов педагогов может быть направлена в сторону автономной мотивации.

Заключение. Таким образом, исследование подтвердило значимые различия в мотивации студентов медицинского и педагогического колледжей. У будущих медиков выше интерес и внутренняя мотивация (познавательная мотивация, мотивация достижения и мотивация саморазвития), в то время как у будущих педагогов – контролируемая экстернальная мотивация и амотивация. Данные результаты могут быть использованы при разработке программ обучения студентов педагогических специальностей. В последующих исследованиях планируется привлечение преподавателей, что позволит получить представление об особенностях стилей преподавания в разных колледжах, а также изучение мотивации выбора профессии медика и педагога.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. 2-е изд., исп., и доп. М.: Смысл, 2015.
- 2) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 5. С. 98–109.
- 3) Ищенко А. Д., Кружкова О. В., Кузнецова Е. С., Соловьева Т. Н. Исследование проблематики дефицита учителей в российских школах // Культура и безопасность. 2025. № 4. С. 27–39. DOI:10.25257/KB.2025.4.27-39
- 4) Brissette A., Howes D. Motivation in Medical Education: A Systematic Review // Webmed Central medical education. 2010, №1(12).
- 5) Kusurkar R.A. Autonomous motivation in medical education // Med. Teach. 2019, 41(9), 1083–1084.
- 6) Mijakoski D., Cheptea D., Marca S.C., Shoman Y., Caglayan C., Bugge M.D., Gnesi M., Godderis L., Kiran S., McElvenny D.M., Mediouni Z., Mesot O., Minov J., Nena E., Otelea M., Pranjic N., Mehlum I.S., van der Molen H.F., Canu I.G. Determinants of Burnout among Teachers: A Systematic Review of Longitudinal Studies // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022. Vol. 19, № 9. P. 5776. DOI: 10.3390/ijerph19095776.
- 7) Misch D.A. Andragogy and medical education: Are medical students internally motivated to learn? // Advances in Health Sciences Education. 2002. Vol. 7, № 2. P. 153–160
- 8) Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York: Guilford Publications. 2017.