

Секция «28.15 Психология личности в изменяющемся мире»

Жизнестойкость в контексте особенностей страха смерти студентов

Научный руководитель – Лесин Александр Михайлович

Медведев Георгий Юрьевич

Студент (специалист)

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова,
Факультет клинической психологии, Рязанская область, Россия

E-mail: medvegosh@gmail.com

Студенчество является важнейшим этапом развития личности. Студенты медицинского университета часто сталкиваются с целым комплексом стрессогенных факторов. Стресс на регулярной основе испытывают порядка 19% россиян, а 90% сталкиваются с ним с разной периодичностью по результатам ВЦИОМ. По мнению К.А. Чистопольской и С.Н. Еникколопова страх смерти является сильным стрессором и вызывает онтологическую тревогу, которая усиливается вследствие глобальной нестабильности и увеличения количества суицидов [3]. Жизнестойкость способствует преодолению онтологических тревог, активному совладанию со стрессом и трудностями и ощущению наполненности проживаемой жизни [2]. Однако, взаимосвязь компонентов жизнестойкости и особенностей страха смерти у студентов изучена недостаточно, что и обуславливает актуальность нашего исследования.

Выборку исследования составили 70 студентов ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России 2 курса факультета клинической психологии и лечебного факультета в возрасте от 18 до 24 лет.

Методики исследования:

1. тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, 2006);
2. краткая версия опросника «Отношение к смерти» (адаптация К.А. Чистопольской, С.Н. Еникколопова, 2017);
3. краткая версия опросника «Страх личной смерти» (адаптация К.А. Чистопольской, С.Н. Еникколопова, 2017).

В ходе эмпирического исследования у студентов медицинского вуза был выявлен средний уровень вовлечённости и контроля при высокой выраженности принятия риска как компонентов жизнестойкости. В отношении к смерти у студентов преобладает нейтральное принятие смерти как неотъемлемой части жизни, отсутствие страха и склонность к избеганию связанных с ней тем. Среди страхов личной смерти доминируют страх последствий для личности и страх последствий для близких, что, предположительно, связано с активным развитием личности, её высокой ценностью и наличием эмоционально значимых отношений.

Были обнаружены взаимосвязи компонентов жизнестойкости, отношений к смерти и страхов личной смерти.

Вовлечённость как компонент жизнестойкости отрицательно коррелирует со страхом смерти и страхом забвения. Так, отмечается взаимосвязь между выраженностью стремления к активному участию в учёбе, социальной жизни и творчеством, с одной стороны, и меньшей выраженностью страха смерти – с другой. Можно предположить, что восприятие жизни как последовательности ценных событий и осмысленное проживание момента способствуют расширению меры представленности в совместной деятельности с другими. Отсюда следует, что уверенность в значимости своего существования связана со снижением страха смерти.

Выраженность контроль также отрицательно коррелирует со страхом смерти и страхом забвения. Полученные данные показывают взаимосвязь между убеждённостью студентов в возможности выбора своего пути, своей деятельности, способности отстаивать

жизненную позицию и ощущением контроля над судьбой и смертью. Наблюдается взаимосвязь между верой в силу собственных усилий и убежденностью в значимости своей фигуры после смерти.

Принятие риска отрицательно коррелирует со страхом смерти, страхом забвения и принятием смерти как бегства. Данный факт свидетельствует о сопутствовании готовности действовать в условиях неопределенности и усваивать знания из опыта определенному восприятию смерти. Прослеживается взаимосвязь между толерантностью к неопределенности и характером отношения к смерти, не связанным с её восприятием как возможного выхода из критических ситуаций.

Была определена обратная линейная зависимость выраженности жизнестойкости от выраженности страха забвения и выраженности принятия смерти как бегства.

В результате регрессионного анализа установлено, что ощущение собственной социальной значимости, вера в полезность и необходимость собственного вклада в общество и отношение к смерти как к естественному завершению жизненного пути способствуют повышению жизнестойкости у студентов. Так, страх что уход останется незамеченным, вероятно затрагивает базовую потребность в признании и социальном подтверждении собственного существования. Тогда, если студенты верят в полезность и необходимость собственного вклада в общество, в культурный модус бессмертия по Р. Лифтону и буфер культурной тревоги по теории управления страхом смерти, то есть в продолжение существования в своих творениях и ценностях, то они становятся более жизнестойкими.

Было установлено, что выраженность страха смерти у студентов медицинского вуза прямо зависима от страха последствий для личности, страха забвения и избегания темы смерти.

Это может свидетельствовать, что высокая ценность собственной уникальной личности, неуверенность в своей социальной значимости и отрицание продолжения жизни в своих делах или в своих творениях, а также действие психических защит, в ответ на упоминания темы смертности способствуют повышению страха смерти у студентов. Следовательно снижение аутомортальной тревожности можно достичь различными способами, среди которых наиболее продуктивными являются механизмы, направленные на творческую реализацию, самоактуализацию, осмысленное отношение к действительности, что согласуется с другими исследованиями [1].

Таким образом, вовлеченность, контроль и принятие риска отрицательно взаимосвязаны со страхом смерти и страхом забвения, а принятие риска отрицательно связано с принятием смерти как бегства у студентов. Установлена обратная зависимость уровня жизнестойкости от выраженности страха забвения и принятия смерти как бегства, что указывает на ее социально-психологический аспект. Страх смерти у студентов прямо зависит от выраженности страха последствий для личности, страха забвения и избегания темы смерти, что связано с высокой ценностью уникальности личности, неуверенностью в своей социальной значимости и действием психических защит.

Источники и литература

- 1) Леонова Т.И., Лесин А.М., Логинова Е.Д. Теоретический обзор некоторых аспектов феномена страха смерти // Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия. Здоровье и психологическое благополучие личности: Сборник материалов X Международной конференции студентов и молодых ученых. 23–24 ноября 2023 г. Рязань, 2024. С. 402–408.
- 2) Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. 2005. Т. 26, № 6. С. 87–101.

- 3) Чистопольская К.А., Ениколопов С.Н. Отношение к смерти после попытки самоубийства: стигматизация и самостигматизация суицидальных пациентов // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11, № 1. С. 8–20.