

Взаимосвязь нарциссических черт и стратегий учебного поведения у студентов

Научный руководитель – Турсынғали Аида Амангельдиновна

Алтыспекова Д.Н.¹, Болатбекова Ж.², Калматай Б.Д.³

1 - Университет международного бизнеса, Экономический, Финансы, Алматы, Казахстан, E-mail: *dalpyspekova@gmail.com*; 2 - Университет международного бизнеса, Алматы, Казахстан, E-mail: *zbektyrbaeva2019@bk.ru*; 3 - Университет международного бизнеса, Алматы, Казахстан, E-mail: *gum11032017@gmail.com*

В современной психологии личность студента рассматривается как активный субъект, чьи индивидуальные особенности определяют эффективность профессионализации. В XXI веке **нарциссизм** трансформировался из клинического феномена в социально укорененную форму эгоцентрического поведения, зачастую поощряемую в конкурентной академической среде [1]. Исследование связи нарциссических черт (от грандиозности до уязвимости) с учебными стратегиями позволяет выявить механизмы адаптации и дезадаптации молодежи.

Нарциссизм функционирует как динамическая система саморегуляции, направленная на поддержание завышенного, но хрупкого образа «Я» [2]. В современных исследованиях (2021–2026 гг.) выделяют два ключевых типа: **грандиозный нарциссизм**, проявляющийся через экстраверсию, высокую самооценку, стремление к социальному доминированию и признанию успеха, и **уязвимый нарциссизм**, для которого характерны интроверсия, высокая тревожность и гиперчувствительность к критике, что превращает академическую среду в источник постоянного стресса [5].

Организация и методы исследования

Для эмпирического изучения использовался комплекс методик:

- 1) **Опросник «Нарциссические черты личности» (НЧЛ)** (О. А. Шамшикова, Н. М. Клепикова): диагностика 9 шкал (грандиозность, манипуляции и др.).
- 2) **«Шкала общей прокрастинации»** (адаптация М. В. Виндекер, М. В. Останиной).
- 3) **Опросник «Шкалы академической мотивации» (ШАМ)** (Т. О. Гордеева и др.): оценка внутренней, внешней мотивации и амотивации.
- 4) **Опросник «Стиль саморегуляции учебной деятельности» (ССУД-М)** (В. И. Моросанова): оценка осознанной саморегуляции.

Результаты исследования

Анализ данных, проведенный с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена (ρ), позволил выявить ряд значимых взаимосвязей. В ходе исследования было установлено, что грандиозная самозначимость положительно коррелирует с познавательной мотивацией ($\rho = 0,268$ при $p < 0,05$), однако имеет отрицательную связь с уровнем ответственности ($\rho = -0,275$ при $p < 0,05$). Потребность в восхищении обнаружила значимые обратные связи с оцениванием результатов ($\rho = -0,302$ при $p < 0,05$) и ответственностью ($\rho = -0,239$ при $p < 0,05$), что может указывать на снижение самоконтроля при выраженной ориентации на внешнее одобрение. Особое внимание заслуживают корреляции экстернальной мотивации и самозанятости: склонность к манипуляциям и отсутствие эмпатии положительно связаны с экстернальной мотивацией ($\rho = 0,281$ и $\rho = 0,446$ соответственно).

Сверхзанятость собой демонстрирует наиболее широкий спектр связей, прямо коррелируя как с прокрастинацией ($\rho = 0,296$ при $p < 0,05$), так и с экстернальной мотивацией ($\rho = 0,406$ при $p < 0,01$). Заносчивое поведение, напротив, показало значимую отрицательную корреляцию с познавательным мотивом ($\rho = -0,290$ при $p < 0,05$).

Интерпретация и выводы

Грандиозная самозначимость положительно коррелирует с познавательным мотивом ($\rho=0,268$). Это подтверждает, что нарциссизм может стимулировать активность ради поддержания статуса превосходства. Однако отрицательная связь с ответственностью ($\rho=-0,275$) указывает на дефицит дисциплинарного контроля.

Потребность в восхищении отрицательно связана с «оцениванием результатов» ($\rho=-0,302$). Студенты, зависимые от внешней похвалы, склонны игнорировать реальные итоги деятельности, если они не подтверждают их исключительность.

Сверхзанятость собой (эгоцентрическая поглощенность) выступает предиктором прокрастинации ($\rho=0,296$). Откладывание дел становится следствием фиксации на текущих эмоциях «Эго» в ущерб учебным целям.

Манипулятивные стратегии и отсутствие эмпатии тесно связаны с внешним (экстернальным) мотивом и амотивацией. В условиях «экономики внимания» такие черты находят почву в цифровой среде, но препятствуют глубокому обучению.

Заключение

Грандиозные черты нарциссизма могут временно стимулировать интерес к знаниям как к инструменту власти, но деструктивные аспекты ведут к прокрастинации и дефициту рефлексии. Трансформация высшей школы должна быть направлена на развитие осознанной саморегуляции как ресурса, минимизирующего негативное влияние нарциссизма на академический успех.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Профили учебной мотивации студентов и их связь с психологическим благополучием // Психологический журнал. 2024.
- 2) Есаулов М. Н., Омерова Н. Л., Паршутин И. А. Закономерности и механизмы проявления прокрастинации в студенческом возрасте // Российский девиантологический журнал. 2025. № 3.
- 3) Моросанова В. И., Фомина Т. Г., Бондаренко И. Н., Потанина А. М. Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения учебных целей и поддержания школьной вовлеченности // Национальный психологический журнал. 2026. Т. 21, №Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR). Washington, DC, 2022.
- 4) Di Pierro R., Fanti E. Self-concept in narcissism: profile comparisons of narcissistic manifestations on facets of the self // Clinical Neuropsychiatry. 2021. Vol. 18, № 4.
- 5) Grapsas S., Kyriazi F. S., Dufner M. Eyes on the prize: Narcissism and visual attention to status and affiliation // Personality Science. 2024. Vol. 5.
- 6) Zhang X., et al. Supervisor Narcissism and Graduate Students' Mental Health // Frontiers in Psychology. 2024. Vol. 15.

Иллюстрации

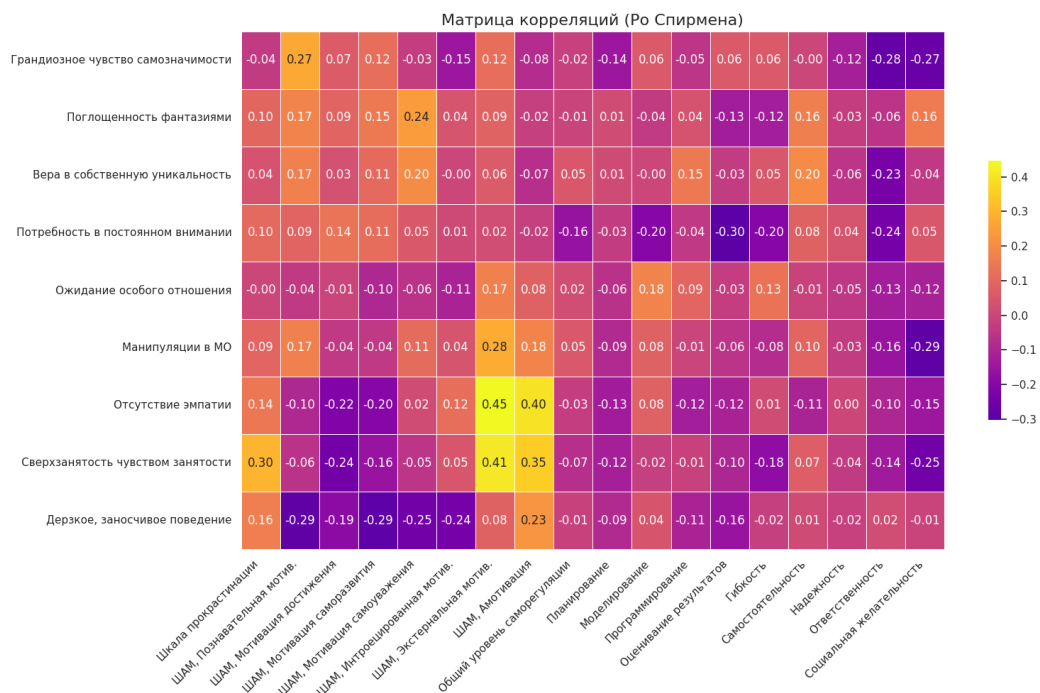


Рис. : Тепловая матрица корреляции между субшкалами методики НЧЛ и параметрами стратегий учебной мотивации.