

Влияние дезадаптивных схем на формирование проблем межличностного самоутверждения у студентов

Научный руководитель – Парфёнова Татьяна Вячеславовна

Еркович Анастасия Александровна

Студент (бакалавр)

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Факультет психологии,
Кафедра экспериментальной и прикладной психологии, Гродно, Беларусь

E-mail: erkovich.nastya05@gmail.com

В период студенчества у обучающихся в ходе реализации важных для них целей и смыслов возникают стрессовые ситуации, порождающие так называемые повседневные личностные проблемы. В 2018 году К. В. Карпинским была представлена концепция, объясняющая личностные проблемы в рамках субъектного и деятельностно-смыслового подхода. К. В. Карпинский выделил, что повседневные личностные проблемы представляют собой форму психологического отражения трудноразрешимых задач или вовсе непреодолимых противоречий, включенных в процесс реализации личностно значимых интенций [2, с. 259]. Из таких личностных проблем выделяются проблемы межличностного самоутверждения, связанные с самосохранением и самоутверждением в межличностном взаимодействии. Для изучения повседневных личностных проблем в студенческой среде мы выбрали отображаемые в психотерапевтическом подходе, в схема-терапии Дж. Янга, саморазрушительные эмоциональные и когнитивные паттерны, зарождающиеся в раннем возрасте и повторяющиеся на протяжении всей жизни – дезадаптивные схемы [3]. Формирование схем происходит под влиянием врожденных (темперамент) и приобретенных (окружающая среда и взаимодействие с ней) факторов, приводящих к фрустрации базовых потребностей, в которых нуждается каждая здоровая личность (потребность в надежной привязанности, в автономии, в реалистичных границах и самоконтроле, в спонтанности и игре, в способности выражать свои потребности) [3, с. 38]. Иначе говоря, сильная выраженность сформированных в детстве комплексов дисфункциональных мыслей и отрицательных эмоций может предопределить, насколько часто студент будет сталкиваться с личностными проблемами в повседневной жизни. В связи с этим целью нашего эмпирического исследования стало изучение влияния дезадаптивных схем на повседневные личностные проблемы у студентов.

В исследовании приняли участие 100 студентов (36 мужчин и 64 женщины) Республики Беларусь, очной и заочной формы обучения 1–5 курсов в возрасте от 17 до 25 лет. Исследование проводилось на платформе Google Forms. Сбор данных осуществлялся с помощью: «Схемного опросника Янга (YSQ S3R)» [3]; опросника «Шкала повседневных личностных проблем» (К. В. Карпинский, Н. В. Кисельникова) [2]. Обработка и анализ данных были осуществлены с использованием статистического пакета STATISTICA 7.0 методом корреляционного анализа коэффициента корреляции r-Спирмена и методом множественного регрессионного анализа. При помощи статистического метода корреляционного анализа нами было выявлено наличие прямой связи: чем более выражены дезадаптивные схемы, тем интенсивнее проявляются повседневные личностные проблемы [1, с. 79].

В ходе проведения множественного регрессионного анализа зависимой переменной являлись повседневные личностные проблемы (проблемы межличностного самоутверждения), а независимой переменной выступили домены дезадаптивных схем (нарушение связи и отвержения, нарушение границ, нарушение автономии и эффективности, направленность на других, чрезмерная ответственность и жёсткие стандарты).

По результатам множественного регрессионного анализа в модели «проблемы межличностного самоутверждения» сильным и статистически значимым предиктором служит «нарушение связи и отвержения». Данный домен включает в себя такие ранние дезадаптивные схемы, как «Социальная изоляция», «Эмоциональная депривация», «Покинутость/нестабильность», «Недоверие/насилие», «Дефективность/стыд». Высокий уровень выраженности этих схем свидетельствует о том, что человек ожидает предательства и непонимания со стороны окружающих, так как в детстве к нему применялись жестокие меры и отсутствовали безопасность и любовь со стороны значимых взрослых. Согласно данным анализа, домен «нарушения связи и отвержения» приводит к формированию проблем межличностного самоутверждения, то есть такой студент субъективно трудно переживает противоречие в личностном самоопределении и отстаивании своих решений в социальных взаимоотношениях. Иначе говоря, если в детстве ребенку не хватало заботы и тепла, то в студенческой среде любая попытка защитить свои интересы (например, отстаивать значимую деятельность, которая, по мнению семьи, не имеет материальной выгоды в обществе) искажённо воспринимается психикой как скорый риск быть отвергнутым в обществе. Человек ожидает непонимания со стороны окружающих, отчего верность своим взглядам приводит либо к спонтанному расторжению связей, либо к невозможности отстаивать свои личностные интенции.

Таким образом, для коррекции и профилактики проблем межличностного самоутверждения необходимо обратить внимание на снижение влияния травматичного опыта прошлого на переживание подобных трудностей в студенческой среде, что повысит психологическое благополучие и улучшит адаптацию студентов.

Источники и литература

- 1) Еркович, А.А. Взаимосвязь дезадаптивных схем и повседневных личностных проблем у студентов / А. А. Еркович // Молодежь в науке – 2025. В 4 ч. Ч. 3. Гуманитарные науки и искусства: тез. Докл. XXII Междунар. Науч. Конф. Молодых учёных, Минск, 16-18 сент. 2025 г. – Минск: Беларуская навука, 2025. – С. 79-81.
- 2) Современные методы психологической диагностики: [монография] / К. В. Карпинский, А. М. Кольшко, Т. В. Парфёнова; Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; под ред. К. В. Карпинского. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. – 251–259 с.
- 3) Young J. Schema Therapy Inventories & Related Materials. New York, Schema Therapy Institute Publ. – 2015. — P. 36.