

Секция «28.14 Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Диагностика невербальной коммуникации дошкольников с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Научный руководитель – Бардышевская Марина Константиновна

Рощепий Елена Владимировна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: lena.roshchepiy.26@mail.ru

Введение

Невербальная коммуникация - это комплексный способ взаимодействия индивида с другими людьми и внешним миром, включающий в себя различные варианты контакта, передачи информации и в целом общения, выходящие за рамки вербальных стимулов (например, поза, мимика, жесты, взгляд и др.) [5]. Развитие и формирование навыков невербальной коммуникации начинается с младенчества, усложняясь, утончаясь и приобретая индивидуальные черты в процессе взросления и взаимодействия с социумом и близким окружением, в особенности - матерью [2].

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью диагностики невербальной коммуникации у детей-дошкольников с эмоциональными и поведенческими расстройствами для восстановления нарушенных коммуникативных связей со сверстниками в инклюзивной среде, а также их более гибкого встраивания в данную систему. Вместе с тем актуальность вызвана гиподиагностикой эмоциональных и поведенческих расстройств в дошкольном возрасте.

Целью настоящего исследования является изучение особенностей развития невербальной коммуникации у дошкольников с расстройствами эмоций и поведения. Гипотезы данного исследования - уровень развития невербальной коммуникации будет согласован с вектором аффективно-поведенческого развития; можно выделить связи между уровнем развития навыков невербальной коммуникации и репрезентацией привязанности.

Оценка уровня аффективно-поведенческого развития и развития невербальной коммуникации производилась в рамках метода структурированного включенного динамического наблюдения и исследования аффективно-поведенческих комплексов (АПК) [1], и с помощью методики диагностики невербальной коммуникации [4].

Методика

Методика диагностики невербальной коммуникации включала в себя 2 этапа: просмотр участниками видео с детьми дошкольного возраста и видео с младенцами (по 7 эпизодов из видео-блогов, фильмов длительностью до 3 минут, на которых изображены различные типы поведения и символической активности, а также где можно наблюдать динамику эмоциональных состояний в ярких социальных ситуациях, активность исходила от ребенка и не прерывалась взрослым). Методика проводилась в игровой форме, задачей участников было назвать эмоциональное состояние, которое будет испытывать герой на видео в представленной ситуации, после чего демонстрировался полный вариант видео [4].

Оценка невербальной коммуникации осуществлялась по следующим параметрам эмоционального состояния ребенка: глазной контакт, мимика, позы, жесты, голос. А также по 9 общим параметрам невербальной коммуникации, каждый из них оценивался в баллах от 0 до 6 в соответствии с методикой диагностики АПК [1].

Оценка вектора аффективно-поведенческого развития проводилась на основе включенного наблюдения за каждым из детей в рамках группы по 13 типам поведения, в соответствии с методикой диагностики АПК, затем высчитывалось среднее арифметическое всех баллов [1].

Для оценки репрезентации привязанности были использованы парные рисуночные методики: «Рисунок дома» - «Рисунок птичьего гнезда», «Рисунок семьи» - «Рисунок семьи животных».

Участниками исследования стали 8 детей 5-6-летнего возраста (1 девочка; 7 мальчиков), обучающихся в одной группе общеобразовательного детского сада (дошкольное отделение №4 ГБОУ Школы №709), 4 из которых прошли через психолого-медико-педагогическую комиссию. Среднее время наблюдения за каждым из детей в рамках группы составляло - 32,5 часа; среднее время проведения методик с каждым ребенком индивидуально - 61 минута.

Результаты и обсуждение

Данные говорят о согласованности вектора развития АПК и уровня развития невербальной коммуникации в большинстве случаев, за исключением трех. Девочка Анна показала средний балл невербальной коммуникации ниже, чем ее средний балл развития АПК, как и мальчик Данил. Обратную ситуацию можно заметить в случае мальчика Никиты – его средний балл невербальной коммуникации значительно выше, чем его балл развития АПК.

Данное расхождение может быть связано с тем, что оценка АПК происходит по более «крупным» параметрам, чем оценка невербальной коммуникации, это может приводить к тому, что более сохранные или нарушенные звенья «тянут» за собой развитие, в то время как компонент невербальной коммуникации может оставаться интактным или не так сильно влиять на общую оценку.

Также расхождения можно объяснить различиями в личностной структуре детей и их ведущим АПК. Так, для мальчика Никиты ведущим является АПК игровой-диалогический и привязанности, что «настраивает» его поведение на более тонкую коммуникацию. Для мальчика Данила, наоборот, ведущим является АПК экспансии, эволюционные задачи которого временами исключают налаживание контакта с другими для преследования собственных важных целей.

Согласованности между средними баллами рисуночных методик и средним баллом невербальной коммуникации нет. Однако, отмечается тенденция преобладания уровня невербальной коммуникации над баллами рисуночных методик у детей с более развитым вектором АПК и наоборот. Рассогласование параметров невербальной коммуникации и рисуночных методик можно объяснить тем, что дети с ненадежными типами привязанности, у которых параметр оценки невербальной коммуникации выше, чем средний балл по рисуночным методикам смогли адаптироваться к условиям, в которых они живут, отчасти благодаря более сложному уровню развития АПК.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует наличие тенденции связи между уровнем аффективно-поведенческого развития и развитием навыка невербальной коммуникации у дошкольников, а также намечает тенденции связи между уровнем невербальной коммуникации и репрезентацией привязанности. Уточнение полученных данных, а также дальнейшая апробация методики диагностики невербальной коммуникации являются ключевыми задачами для наших следующих исследований.

Источники и литература

- 1) Бардышевская М. К. Аффективно-поведенческие комплексы. Наблюдение, оценка и

развитие / М. К. Бардышевская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020. – 574 с.

- 2) Бурменская Г. В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2009. - №4 - с.17-31.
- 3) Коженкова П.В. Разработка и апробация методики диагностики невербальной коммуникации у подростков с расстройствами эмоций и поведения. Выпускная квалификационная работа, 2024.
- 4) Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986.— 144 с.

Иллюстрации

Номер участника (в порядке усиления дефекта)	Имя, возраст участника	Вектор аффективно-поведенческого развития	Тип привязанности
1	Анна, 6 лет	Опережающая норма в сторону искажения	Надежная
2	Ярослав, 5 лет 7 месяцев	Задержка в сторону нормы	Амбивалентная
3	Никита, 5 лет 10 месяцев	Норма в сторону искажения	Избегающая
4	Матвей, 5 лет 8 месяцев	Норма в сторону искажения	Избегающая
5	Данил, 5 лет 10 месяцев	Задержка	Избегающая
6	Владимир, 5 лет 10 месяцев	Искажение в сторону опережающей нормы	Амбивалентная
7	Даниэль, 6 лет 2 месяца	Норма в сторону повреждения	Избегающая
8	Дмитрий, 5 лет 9 месяцев	Задержка в сторону искажения	Амбивалентная

Рис. : Таблица 1. Качественные оценки

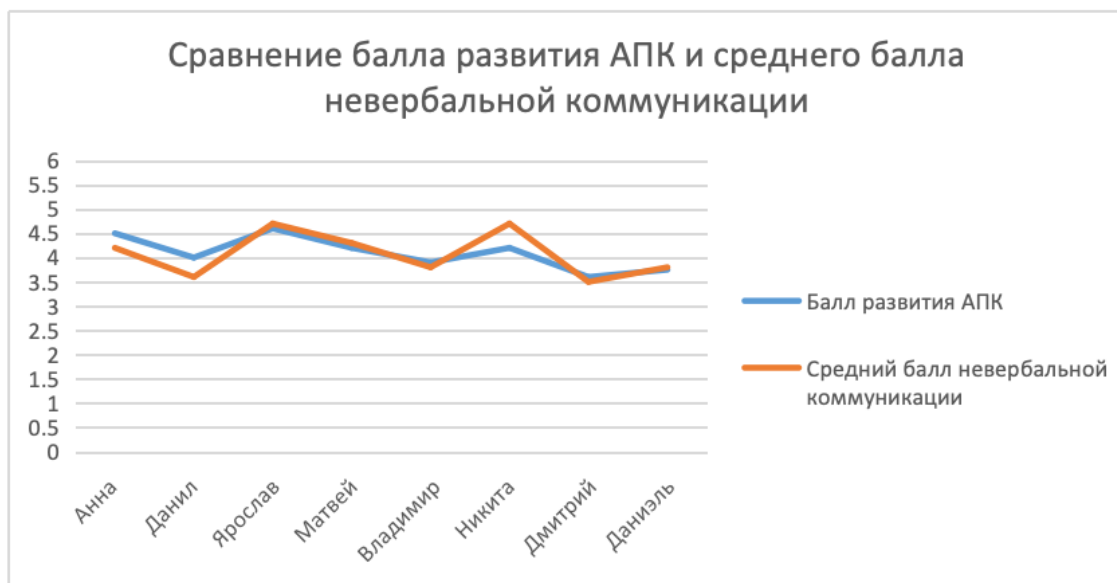


Рис. : Рис. 1. Средний балл оценки развития АПК и общих параметров невербальной коммуникации дошкольников.

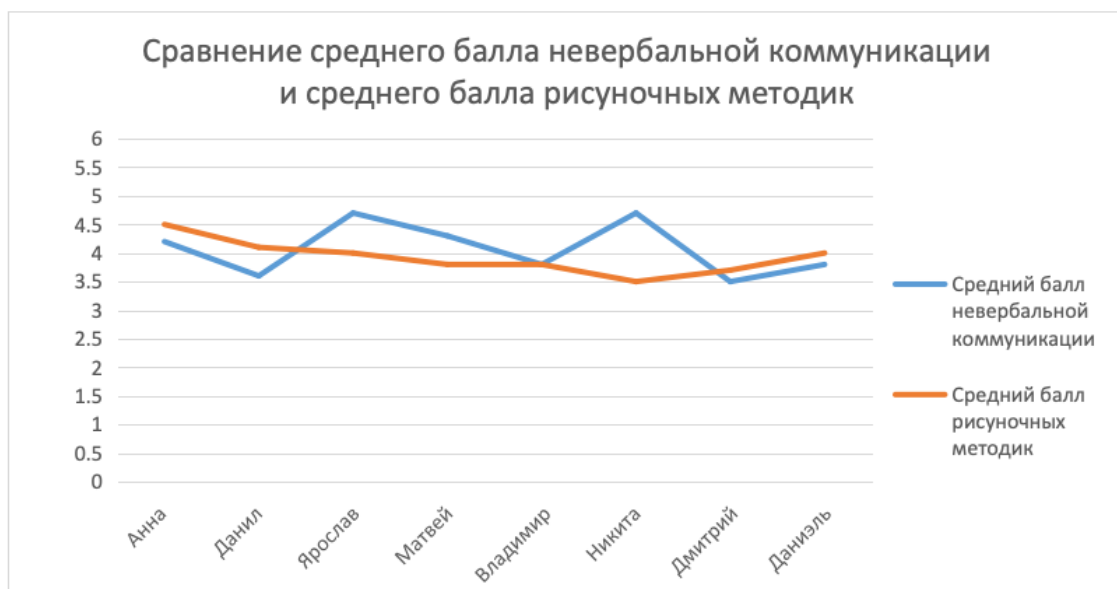


Рис. : Рис. 2. Средний балл оценки рисуночных методик и общих параметров невербальной коммуникации в группе дошкольников.