

Секция «28.14 Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Особенности взаимодействия сиблингов в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Научный руководитель – Авдеева Наталия Николаевна

Медведева Ирина Сергеевна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», Москва, Россия

E-mail: ikotason@gmail.com

Введение

Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) являются важным фактором формирования личности и социального развития ребенка. В семьях, где один из детей имеет расстройство аутистического спектра (РАС), эти отношения приобретают особую сложность [4]. Несмотря на значительный интерес к теме РАС, исследования, посвященные влиянию аутизма на отношения сиблингов, остаются относительно немногочисленными [2]. Данная работа направлена на изучение особенностей взаимодействия нормотипичных сиблингов и сиблингов детей с РАС, а также разработке рекомендаций для родителей воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности взаимодействия сиблингов в семьях с детьми с РАС

Семьи, в которой воспитывается ребенок с РАС, испытывают повышенные нагрузки, связанные как с самим состоянием ребенка, так и с необходимостью постоянной адаптации к его особенностям. Эти нагрузки неизбежно затрагивают и нормотипичного сиблинга.

Гипотеза исследования

Мы выдвигаем гипотезу о том, что общение и игровое взаимодействие нормотипичных сиблингов и сиблингов, у одного из которых подтвержден РАС, существенно отличается. Эти отличия проявляются как в мотивах и средствах общения, так в динамике игрового взаимодействия сиблингов.

Выборка и методики исследования

Выборку исследования составили 20 сиблингов с нормотипичным развитием и 20 сиблингов, один из которых имеет РАС, и их матери. Исследование проводилось на базе ФРЦ РАС МГППУ с использованием методик опроса на выявление сложностей принятия родительской позиции Авдеевой Н.Н. и Браженковой Д.М., теста «Незаконченные предложения», методики «Рисунок семьи» Венгера А.Л. и видео-записи игрового взаимодействия сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста.

Основные результаты исследования

Взаимодействие и общение нормотипичных сиблингов отражает закономерности возрастного психологического развития. В семьях с РАС сиблингам приходится адаптировать свое поведение, игры и коммуникацию к специфическим потребностям и возможностям ребенка с РАС.

Сиблинги детей с РАС могут испытывать более широкий спектр эмоций, включая беспокойство, сочувствие, раздражение. Кроме того, наблюдается раннее развитие чувства ответственности и заботы.

Чаще всего именно нормотипичный сиблинг ребенка с РАС берет на себя инициативу в организации игры. Это может быть связано с потребностью в общении и взаимодействии с сиблингом, желанием "научить" или "помочь" брату/сестре.

Нормотипичным сиблингам приходится развивать особую чувствительность к мимике, жестам, интонациям, а также использовать визуальные материалы, рутину и предсказуемость для успешной коммуникации.

Рекомендации по психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих сиблингов, один из которых имеет РАС

Уровень поддержки и понимания со стороны родителей играет ключевую роль в формировании сиблинговых отношений. Когда родители демонстрируют баланс между удовлетворением потребностей ребенка с РАС и вниманием к нормотипичному сиблингу, это способствует более здоровой динамике. Дефицит родительского внимания или, наоборот, чрезмерный фокус на одном ребенке может усиливать чувство несправедливости, обиды или усилить гиперответственное поведение у второго. Семейные представления о различиях, стигматизация или, напротив, принятие особенностей РАС также формируют общий климат, в котором развиваются сиблинги.

Наиболее значимыми факторами являются доступность информации о РАС, позитивная семейная атмосфера, поддержка со стороны специалистов и других семей. Наличие у нормотипичного сиблинга собственных интересов, увлечений и друзей вне семьи помогает сохранять баланс и избегать чрезмерной идентификации с ролью "сиблинга ребенка с РАС". Возможность получать эмоциональную поддержку, обсуждать свои чувства и получать признание своих усилий являются важными ресурсами.

Источники и литература

- 1) Баенская, Е. Р. (2004). Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Москва: Книголюб.
- 2) Гусева О.В., Мамайчук И.И. (2017). Особенности психической адаптации здоровых сиблингов в семьях, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра. Санкт-Петербург. Вестник Санкт-Петербургского университета Психология и Педагогика Т.7, В.2
- 3) Критенден, П. (2010). Парадоксы привязанности: теория и практика. Москва: Когито-Центр.
- 4) Плешкова, Н. Л. (2011). Психологическая поддержка родителей детей с аутизмом. Журнал "Дефектология", №2, с. 115-121.
- 5) Плешкова, Н. Л. (2018). Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра. Москва: Просвещение.
- 6) Харрис, С. Л. (2015). Social Learning and Development. New York: Guilford Press. (Ориг. изд.: Харрис С. Л. Социальное обучение и развитие. — Нью-Йорк: Гилфорд Пресс, 2015.)