

Секция «28.14 Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

**Распознавание эмоций по невербальным стимулам (жестам, мимике и позам) и уровень социальной тревожности у подростков 14–16 лет**

**Научный руководитель – Зверева Наталья Владимировна**

**Орлова Елена Александровна**

*Студент (специалист)*

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет клинической и специальной психологии, Москва, Россия

*E-mail: orlovae151@gmail.com*

Социальная тревожность рассматривается как психологический феномен, связанный с трудностями социального познания и повышенной чувствительностью к оценке со стороны других людей [3, 5]. Одним из значимых аспектов социального познания выступает интерпретация невербального поведения, включающая распознавание эмоционально-выразительных движений, таких как жесты, позы, мимика [4]. При этом в научной литературе остается открытым вопрос о характере связи между уровнем социальной тревожности и особенностями распознавания эмоций: обсуждается как возможность дефицитности данного процесса, так и его своеобразия [5].

Цель исследования — выявление особенностей распознавания эмоций по невербальным стимулам (жестам, мимике и позам) у подростков 14–16 лет с разным уровнем социальной тревожности.

В настоящем исследовании приняли участие 39 учащихся 9-х классов средней общеобразовательной школы г. Москвы в возрасте от 14 до 16 лет (средний возраст —  $15,2 \pm 0,51$  года; 22 юноши, 17 девушек). Для диагностики социальной тревожности использовались методики: «Краткая шкала страха негативной оценки» (BFNE) [3] и «Оценка степени опасности с опорой на фотографии» [1]. Особенности распознавания эмоций выявлялись с помощью методик «Распознавание эмоционально-выразительных движений (поз и жестов)» [2] и «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» В.А. Лабунской [4]. Для обработки полученных данных применялись непараметрические методы статистического анализа и контент-анализ вербальных ответов с категоризацией эмоциональной окрашенности ответов участников.

Прежде всего следует отметить выявленные статистически значимые межгрупповые различия по показателям эмоциональной окрашенности интерпретаций. В методике «Жесты» доля негативно окрашенных эмоциональных ответов в группе с высокой социальной тревожностью ( $N = 9$ ) составила 37% против 21% в группе с низким уровнем тревожности ( $p < 0,01$ ). В методике В.А. Лабунской аналогичный показатель составил 51% против 33% соответственно ( $p = 0,03$ ).

Содержательный анализ названных участниками категорий эмоций показал, что подростки с высоким уровнем социальной тревожности использовали при описании невербальных стимулов отрицательные эмоциональные состояния, такие как тревога, грусть, гнев. Нейтральные или неоднозначные позы и жесты в некоторых случаях интерпретировались ими как выражающие упрек, агрессию, обиду, тогда как подростки с низкой тревожностью, напротив, чаще давали нейтральные или более позитивные описания. Дополнительно выявлена положительная корреляция между фактором «Агрессия» (тенденцией к интерпретации действий персонажей как агрессивных) в методике «Распознавание эмоционально-выразительных движений (поз и жестов)» и долей ответов с негативной окрашенностью при распознавании эмоций среди всей выборки ( $r = 0,66$ ,  $p < 0,001$ ).

Также представляется важным факт отсутствия значимых различий в точности распознавания эмоций между группами с высоким и низким уровнем социальной тревожности.

Полученные результаты позволяют выдвинуть предположение о том, что при высоком уровне социальной тревожности особенности проявляются не в снижении способности к распознаванию эмоций как таковой, а в специфике их интерпретации — смещении в сторону негативной эмоциональной окрашенности при восприятии неоднозначных невербальных стимулов. Данные особенности в дальнейшем могут быть рассмотрены как значимый психологический фактор риска нарушений психического развития и социальной дезадаптации у подростков с высоким уровнем социальной тревожности.

### Источники и литература

- 1) Вещикова М.И. Методика «Оценка степени опасности с опорой на фотографии»: методические рекомендации. М., 2020.
- 2) Зверева Н.В., Зверева М.В. Клинические и возрастные особенности применения методики «Распознавание эмоционально-выразительных движений (поз и жестов)» у детей и подростков // Медицинская психология в России. 2022. Т. 14. № 5.
- 3) Клименкова Е.Н., Холмогорова А.Б. Валидизация методик диагностики социальной тревожности на российской подростковой выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 1. С. 28–39.
- 4) Лабунская В.А. Теоретико-эмпирические основания создания методики «Диагностика уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения» // Российский психологический журнал. 2008. Т. 5. № 4. С. 35–47.
- 5) Никитина И.В. Социальная тревожность и социальное познание (обзор зарубежных исследований) // Консультативная психология и психотерапия. 2014. № 4. С. 65–79.