

Секция «28.13 Психология и культура: ценностно-смысловые аспекты»

**Взаимосвязь сформированности профессиональной идентичности с особенностями взаимоотношений с родителями в детстве**

**Научный руководитель – Гавриш Надежда Вадимовна**

***Шубина Елизавета Дмитриевна***

*Студент (бакалавр)*

Православный Институт святого Иоанна Богослова, Москва, Россия

*E-mail: schubinalisa@yandex.ru*

Конференция «Ломоносов-2026» Секция «Психология и культура: ценностно-смысловые аспекты» Взаимосвязь сформированности профессиональной идентичности с особенностями взаимоотношений с родителями в детстве Научный руководитель – Гавриш Надежда Вадимовна Шубина Елизавета Дмитриевна Студент (бакалавр) Православный Университет святого Иоанна Богослова, Москва, Россия E-mail: schubinalisa@yandex.ru Знакомство ребёнка с миром начинается через взаимодействие со значимым взрослым. Именно через призму этого взаимодействия ребёнок учится «общаться» с миром и другими людьми. Здесь закладывается фундамент, на котором впоследствии будут надстраиваться другие сферы жизни. Одна из этих сфер — сфера идентичности. Идентичность как феномен имеет множество граней, которые в разной степени и силе проявляются в личности, влияя на её самоощущение, актуализацию и успешность в построении близких межличностных отношений. В работе затронута одна из граней идентичности — профессиональная идентичность. Теоретические основы исследования берут начало в работах Эрика Эриксона, который заложил фундамент понимания идентичности как процесса становления личности. Его концепция психосоциального развития легла в основу современных представлений о профессиональном самоопределении. Профессиональная идентичность — ключевой элемент самоопределения личности, влияющий на карьерную реализацию, удовлетворённость трудом и общее психологическое благополучие. Её формирование обусловлено множеством факторов, среди которых особое место занимают детско-родительские отношения. Лидия Бернгардовна Шнейдер определяла профессиональную идентичность как «не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и её оценку, психологическую значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразную ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, т. [U+200A]е. переживание своей профессиональной целостности и определённости». По мнению Шнейдер, при становлении профессиональной идентичности личность проходит те же этапы, что и при социализации (как её понимает Э. Эриксон): доверие, автономию, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество и интеграцию. Шнейдер также экстраполировала идеи Дж. Марсии на изучение профессиональной идентичности и выделила аналогичные стадии её развития, добавив к ним «псевдоидентичность». Сергей Леонидович Рубинштейн подчёркивал, что ребёнок развивается под влиянием окружения, в том числе благодаря воздействию родителей. Он рассматривал семью как ключевой фактор в становлении личности, отмечая, что взаимодействие с родителями формирует базовые установки, ценности и модели поведения, которые определяют дальнейшее развитие человека. Современная проблематика заключается в том, что значительная часть работающих людей не реализует свой потенциал, поскольку их профессиональная деятельность не соответствует истинному призванию. Это приводит к профессиональному выгоранию, снижению мотивации и общей неудовлетворённости жизнью. Исследование направлено на изучение взаимосвязи между отношениями с родителями в детском и подростковом возрасте и формированием профессиональной идентичности. В исследовании использовались следующие методики: опросник

«Взаимодействие родитель ребёнок» (И. М. Марковская), адаптированный для взрослых людей и для родителей, методика изучения профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов), дифференциально-диагностический опросник А. А. Азбель и методика Л. Б. Шнейдер «Профессиональная идентичность». Респондентами стали взрослые люди, получившие высшее образование и работающие по профессии. Возраст участников — от 24 лет (молодые люди, обучающиеся в аспирантуре) до 47 лет (люди с длительным опытом работы). Предварительные выводы пилотажного исследования показали, что характер детско-родительских отношений оказывает влияние на формирование профессиональной идентичности личности. Благоприятные отношения в семье способствуют более успешной профессиональной самоидентификации и устойчивому профессиональному развитию. На основе положительной корреляции можно предположить, что стиль семейного воспитания взаимосвязан с уровнем сформированности профессиональной идентичности. Вместе с тем первоначальный статистический анализ не выявил значимых корреляций между исследуемыми параметрами. Тем не менее полученные результаты позволили определить новые перспективные направления для дальнейшего изучения этой темы. Так, в первую очередь необходимо сосредоточиться на методологическом совершенствовании исследования: провести дополнительную валидизацию существующих методик оценки профессиональной идентичности, разработать комплексные критерии оценки и создать систему перекрёстной проверки результатов. Важно уделить внимание качественной интерпретации шкал методики ВВР Крюковой и их преобразованию в стили воспитания, дополнив исследование оценкой родительского восприятия отношений с детьми. Кроме того, планируется расширение исследовательской базы: увеличение количественного состава выборки при одновременном сужении качественных характеристик участников исследования. Это особенно важно с учётом ассоциативного характера методики Шнейдер — существует значительная разница между ассоциативными группами слов на стимул «профессиональная идентичность» в разных возрастных группах. Необходимо сформировать однородные подгруппы по профессиональной принадлежности и учесть социально-демографические характеристики участников. Возрастной и поколенческий анализ также станет важным аспектом дальнейшего исследования. Предстоит детально изучить особенности формирования профессиональной идентичности в различных возрастных группах и специфику влияния социально-экономических условий на становление идентичности. Межпоколенческий анализ позволит выявить закономерности формирования профессиональной идентичности, определить влияние социально-исторического контекста и исследовать преемственность стилей воспитания. Комплексный подход к исследованию предполагает интегративный анализ, включающий сопоставление результатов различных методик оценки профессиональной идентичности, а также сравнительный анализ стилей воспитания и профессионального развития личности. Несмотря на отсутствие значимых корреляций на начальном этапе, исследование позволило определить перспективные направления совершенствования методологии и расширения исследовательской базы, что открывает новые возможности для глубокого изучения взаимосвязи профессиональной идентичности и детско-родительских отношений. Результаты исследования могут быть полезны в различных сферах психологической, педагогической и социальной практики. Их можно использовать в психологическом консультировании для разработки новых подходов к работе с вопросами профессионального самоопределения и помощи в разрешении конфликтов, связанных с профессиональным выбором. Данные исследования послужат основой для индивидуальных и семейных программ консультирования по вопросам профессионального самоопределения и детско-родительских отношений, станут фундаментом программ профориентации и разработки личных профессиональных планов в образовательных учреждениях. Результаты пригодятся при сопровождении молодых специалистов и взрослых, переживающих

кризис профессиональной идентичности. На их основе можно создавать семинары, вебинары и методические материалы для родителей, которые помогут им осознать свою роль в профессиональном самоопределении ребёнка. Источники и литература: 1) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 2) Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 3) Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2024. 4) Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 5) Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 6) Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 7) Климов Е. А. Психология профессионала: избранные психологические труды. М., Воронеж: Институт практической психологии, НПО «МОДЭК», 1996. 8) Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. Монография, 2001.

### **Источники и литература**

- 1) Источники и литература: 1) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 2) Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 3) Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2024. 4) Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 5) Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 6) Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 7) Климов Е. А. Психология профессионала: избранные психологические труды. М., Воронеж: Институт практической психологии, НПО «МОДЭК», 1996. 8) Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. Монография, 2001.