

**Национально-психологические особенности адаптивности студентов в
поликультурной образовательной среде**

Научный руководитель – Кудинов Сергей Иванович

Зеленская Анжелика Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Филологический
факультет, Москва, Россия

E-mail: a.zelenskaya.22@mail.ru

<p>Проблема адаптивности индивидуума занимает центральное место в системе современных психологических исследований, выступая связующим звеном между биологическими, когнитивными и социальными аспектами функционирования личности. Возрастание темпа социальных трансформаций, цифровизация коммуникаций и усложнение профессиональных требований актуализируют необходимость глубокого изучения механизмов, позволяющих человеку сохранять психическую целостность и продуктивность в условиях перманентной неопределённости. В наиболее широком смысле адаптивность интерпретируется как интегративная способность субъекта поддерживать оптимальный уровень функционирования посредством гибкой перестройки поведенческих, когнитивных и эмоциональных стратегий в ответ на изменяющиеся параметры внешней среды. Несмотря на длительную традицию научного анализа данного феномена, современное психологическое сообщество не выработало унифицированной дефиниции адаптивности, что порождает методологическую неоднородность в её операционализации и эмпирическом изучении. Существенные расхождения наблюдаются не только в терминологическом аппарате, но и в базовых онтологических установках: если одни исследователи акцентируют внимание на гомеостатических механизмах поддержания равновесия, то другие рассматривают адаптивность как вектор личностного роста и трансформации. Эти различия во многом детерминированы спецификой историко-культурного контекста развития психологической мысли в отечественной и западной традициях. В англоязычной психологии концептуализация адаптивности (*adaptability*) изначально опиралась на эволюционную биологию Ч. Дарвина, где адаптация понималась преимущественно в контексте видовой выживаемости. Однако уже в работах Жана Пиаже происходит качественный сдвиг: принцип адаптации переносится в сферу когнитивного развития, где интеллект трактуется как инструмент биологической приспособляемости высочайшего порядка. Согласно пиажевской эпистемологии, адаптивный процесс разворачивается через диалектическое взаимодействие ассимиляции (интеграция нового опыта в имеющиеся ментальные структуры) и аккомодации (модификация этих структур под воздействием нового опыта). Именно динамическое равновесие между этими процессами, достигаемое через механизмы эквilibрации, обеспечивает прогрессивное развитие когнитивной сферы и способность субъекта к конструктивному взаимодействию со средой. Дальнейшее развитие проблематики связано с транзакционной теорией стресса Р. Лазаруса и С. Фолкман, где адаптивность перестаёт быть статичной характеристикой и обретает статус процессуального явления. Ключевым элементом данной модели выступает когнитивная оценка (*appraisal*), опосредующая реакцию на стрессор: первичная оценка определяет значимость события для благополучия индивида, тогда как вторичная — анализирует доступные ресурсы для совладания. В этой парадигме адаптивность реализуется через выбор и комбинирование проблемно-ориентированных стратегий (направленных на изменение ситуации) и эмоционально-ориентированных стратегий (регулирующих аффективный отклик), что подчёркивает индивидуально-вариативный и

контекстуально-обусловленный характер адаптивных процессов. На рубеже XX–XXI веков в зарубежной психологии усиливается интерес к концепции ресилиентности (resilience), предложенной А. Мастен как «обычная магия» развития. В рамках этого подхода адаптивность понимается не просто как восстановление исходного состояния после травмы, но как способность к позитивной трансформации и приобретению новых компетенций в условиях адверсивности. Ч. Карвер дополняет данную перспективу, связывая успешную адаптацию с личностными ресурсами — оптимизмом, самоэффективностью и когнитивной гибкостью, — которые предопределяют не просто выживание, но психологическое процветание (thriving) личности. Отечественная психологическая традиция разрабатывала проблему адаптивности в русле системно-деятельностной методологии и физиологической школы. Фундаментальный вклад в понимание нейрофизиологических основ адаптации внёс П.К. Анохин, сформулировавший теорию функциональных систем. Центральным элементом его концепции выступает акцептор результата действия — механизм предвосхищения, позволяющий системе сличать ожидаемый и реальный исход поведения. В этой модели адаптивность интерпретируется как способность к опережающему отражению действительности и целенаправленной коррекции действий при расхождении с «потребным будущим», что принципиально отличает живой организм от реактивных систем. Таким образом, современный этап развития психологии адаптивности характеризуется синтезом биологических, когнитивных и социально-деятельностных перспектив. Несмотря на сохраняющееся терминологическое разнообразие, прослеживается общая тенденция к пониманию адаптивности как динамического, многоуровневого процесса, в котором органично переплетаются механизмы гомеостаза, когнитивной переработки, эмоциональной регуляции и смыслового целеполагания. Дальнейшие исследования в этой области требуют междисциплинарного диалога и разработки интегративных моделей, способных учесть как универсальные закономерности адаптивного поведения, так и культурно-специфические особенности его проявления. Библиография 1. Аксенова Е. С., Синёва О. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптивности и толерантности к неопределённости у студентов-психологов // *Baikal Research Journal*. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sotsialno-psihologicheskoy-adaptivnosti-i-tolerantnosti-k-neopredelennosti-u-studentov-psihologov> (дата обращения: 28.02.2026). 2. Ахметзянова А. И. Феномен социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной науке: история изучения // *Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки*. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-nauke-istoriya-izucheniya> (дата обращения: 28.02.2026). 3. Аккультурация и адаптация иммиграционной молодёжи. URL: <https://www.hse.ru/ma/socpsy/news/51883820.html> (дата обращения: 28.02.2026) 4. Пиаже Жан. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3252/3253> (дата обращения: 28.02.2026) 5. Чарльз Карвер, "Resilience and Thriving: Issues, Models, and Linkages" URL: <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AD>