

Особенности понятий самореализация и самоактуализация в психологии

Научный руководитель – Лесин Александр Михайлович

Стафеева Ксения Александровна

Студент (специалист)

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова,
Факультет клинической психологии, Рязанская область, Россия

E-mail: stafeeva0708@mail.ru

Психология, имея непосредственную связь со всеми науками и находясь в центре по отношению к ним (модель Б.М. Кедрова), позволяет описать, спрогнозировать многие личностные, социальные процессы, связанные с профессиональным становлением и образованием молодого поколения. Для того чтобы повысить эффективность образования психологи и педагоги прилагают усилия, чтобы у молодых людей была возможность проявлять и воспринимать себя в духе свободы и собственного достоинства, самореализовываться и самоактуализироваться [п4].

Самореализация, самоактуализация – понятия, аккумулирующие многочисленные теоретические и эмпирические исследования зачастую лишены единой концепции. Иногда их употребляют, не дифференцируя, как некие собирательные термины для обозначения реализации собственного потенциала [п3]. Однако можно обнаружить и другие многочисленные интерпретации. Неоднозначность трактовки и смешение с другими понятиями, возможно, связаны с тем, что сама сущность и природа самореализации авторами рассматривается по-разному, а также с тем, что непосредственное наблюдение за его процессом затруднительно, как и оценка результата, отраженного в психике субъекта или продуктах его деятельности [п3].

При обращении к Кембриджскому словарю английского языка можно заметить, что понятие «самореализация» означает скорее мыслительный аспект деятельности, работу во внутреннем плане, в то время как понятие «самоактуализация» означает практический аспект деятельности, работу во внешнем плане. Реализация может трактоваться как осуществление или «овеществление» определённого жизненного плана [п1].

Также можно встретить описание самоактуализации как процесса перехода во внутреннем плане потенциалов в актуальное состояние, а самореализации – как превращение уже актуального в практическую, измеряемую и вещественную плоскость [п3]. Предположительно, размежевание понятий «самореализация» и «самоактуализация» по данному принципу берет свое начало из их дефиниций, которые можно встретить в позднем латинском языке. Так, прилагательное *realise* имело значение «actual», «belonging to the thing itself», т.е. использовалось в случаях, когда речь идет об существующем на самом деле, настоящем. В то же время прилагательное *actualis* в латинском употреблялось в значении «активный, относящийся к действию» и происходило от *actus* – делание. Таким образом, имело отношения к тому, что должно быть или должно произойти.

В некоторых трудах можно обнаружить любопытную логику соотнесения самоактуализации и самореализации с понятиями «человеческий потенциал» и «человеческий капитал». Первое определяется как система качеств, которые могут быть востребованы или нет в зависимости от окружающих условий [6]. Самореализация же понимается как процесс выявления и максимального осуществления уникальных возможностей личности, ее творческого потенциала, связанный с высокой личностной значимостью [п7].

И хотя, как отмечалось выше, «самореализация» имеет довольно расплывчатые смысловые очертания у разных авторов, можно постараться обобщить некоторые традиции

понимания данного понятия как: развертывание и реализацию заложенных в индивиде потенциалов; осознанный, целенаправленный процесс раскрытия и определения сущностных сил личности в ходе ее взаимодействия с окружающей действительностью; личностное развитие, процесс, который требует принятия нравственных обязательств и приложения собственных постоянных усилий; сложную функциональную систему, представленную комплексом психологических образований и пр.

При этом важно и, на наш взгляд, наиболее применимо в образовательном процессе определение самореализации, которое можно трактовать в духе гуманистического и экзистенциального подходов, персонализации как возможности отражения себя в Другом [п5]. При таком подходе другие люди являются не препятствиями на пути самореализации, а её наиболее важными условиями, и сама самореализация возможна тогда, когда другие люди тоже имеют возможность самореализовываться [п7].

Учитывая это, можно считать, что любая деятельность, направленная на реализацию личностного потенциала, всегда будет связана с Другими. Пока горизонт развития ограничен лишь собственным «Я», потенциал личности не может быть раскрыт в большой степени. Истинная мера самореализации человека проявляется не в том, чего он достиг для себя, а в том, какой след он оставил в мире и сознании Других. Продолжая мысль М.М. Бахтина, можно утверждать, что человек не только никогда не сможет найти всей полноты только в себе самом, но и реализовать свой потенциал только для себя.

Таким образом, понятия самореализации и самоактуализации в психологии часто смешиваются или же используются в редуцированном виде, без смыслового наполнения. Проблема разведения этих терминов не решается и детальным переводом их с иностранных языков. На наш взгляд, наиболее применимо в образовательном процессе, учитывая современные реалии, вызовы и сам дух образования, трактовать самореализацию как возможность проявления своего потенциала в тесной взаимосвязи с возможностью персонализации и представленности в картине мира других людей.

Источники и литература

- 1) Базаева Ф.У. Категория самореализации в отечественной психологии и философии образования // Вестник Адыг. государственного ун-та. Сер. 3. Педагогика и психология. Майкоп, 2011. No.4. С. 11-15.
- 2) Герасимов В.П. Феноменология и онтология самореализации // Омский научный вестник. Омск, 2013. No.1. С. 104-107.
- 3) Исаев Е.И., Галушкин П.А. Психологические типы самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья // Акмеология. 2015. No.2. С. 84-89.
- 4) Леонова Т.И., Лесин А.М. Мотивационный потенциал ценности саморазвития личности для формирования универсальных компетенций студентов // Материалы Международной научно-практической конференции «Личность в современном обществе: исследование, образование, развитие». 26 апреля 2024 г. М., 2024. С. 754-759.
- 5) Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М., 1997. С. 156-176.
- 6) Овчаренко Н.В. Сравнительный анализ понятий «самореализация» и «самоактуализация» как составляющих категориального аппарата философии образования // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2015. No.3. С. 141-144.
- 7) Южакова Н.В. Ценностные основания самореализации личности: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. философских наук. Архангельск, 2006.