

Секция «28.13 Психология и культура: ценностно-смысловые аспекты»

**Ценностные противоречия и профессиональная идентичность студентов педагогических направлений подготовки в современных условиях**

**Научный руководитель – Фомина Ольга Евгеньевна**

***Ермолаева Светлана Алексеевна***

*Студент (бакалавр)*

Владимирского государственного университета, Муромский филиал, Муром, Россия

*E-mail: svetlana.yermolayeva.02@mail.ru*

Введение:

Трансформация ценностно-смысловой сферы в современных условиях особенно остро проявляется в профессиональном становлении будущих педагогов. Изучение связи их ценностных ориентаций с профессиональной идентичностью необходимо для совершенствования психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между потребностью общества в мотивированных педагогических кадрах и тенденцией к размыванию профессиональной идентичности у студентов [3].

Объект исследования – ценностно-смысловая сфера будущих педагогов.

Предмет исследования – взаимосвязь профессиональной вовлечённости, ценностных ориентаций и отношения студентов к педагогической профессии.

Гипотезы исследования: 1. Оценка перспектив трудоустройства по специальности у студентов-педагогов старших (3–5 курс) и младших (1–2 курс) курсов статистически значимо различается;

2. Существует положительная корреляционная связь между уровнем профессиональной вовлечённости (наличие опыта работы по специальности) и отношением к выбранной профессии у будущих специалистов сферы образования.

Цель исследования – выявление и анализ взаимосвязей между профессиональной вовлечённостью, отношением к профессии и ценностно-смысловыми ориентациями студентов педагогических направлений подготовки.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ подходов к изучению ценностно-смысловой сферы и профессиональной идентичности будущих педагогов;

2. Эмпирически выявить приоритетные ценности, источники их формирования, представления об успехе и факторах его достижения в студенческой среде;

3. Осуществить сравнительный анализ оценок перспектив трудоустройства у студентов младших и старших курсов;

4. Установить характер и силу корреляционных связей между профессиональной вовлечённостью и отношением к профессии.

Методологическая база: исследование опирается на культурно-исторический подход Л.С. Выготского [1], теорию ценностных ориентаций Ш. Шварца [4], психосоциальную концепцию идентичности Э. Эриксона [6], современные подходы к изучению профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Л.Б. Шнейдер) [2, 5].

Методы исследования: авторская анкета «Ценностные ориентации будущих педагогических работников»; контент-анализ ответов на открытые вопросы; методы статистического анализа данных.

Выборка: в исследовании приняли участие 50 студентов 1–4 курсов Муромского института (филиала) Владимирского государственного университета, обучающихся по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: английский язык, немецкий язык».

Результаты исследования:

В ходе контент-анализа установлено, что ценность трактуется студентами преимущественно индивидуально-прагматически – через жизненные интересы (53,3%) и личную значимость (31,1%), а не через нормативно-идеальные категории. Основными источниками формирования ценностей выступают собственный опыт (32,6%) и семья (31,0%), тогда как роль образовательного учреждения минимальна (13,2%). В структуре личностных качеств доминируют честность (20,3%) и ответственность (19,8%), при этом трудолюбие (9,1%) и настойчивость (3,7%) занимают низкие позиции. Успех ассоциируется прежде всего с семьёй (15,7%), любимым делом (14,4%) и друзьями (12,2%); материально-карьерные составляющие вторичны. Ключевыми факторами успеха признаются профессионализм (18,6%) и эффективность в работе (15,6%), тогда как высшее образование значимо лишь для 9,6% опрошенных.

Большинству студентов (86,7%) нравится выбранная профессия; ведущими мотиваторами выступают помощь людям (51,1%) и интерес к педагогике (26,7%), однако в требованиях к профессии доминирует установка на высокий доход (44,4%), что свидетельствует о ценностном противоречии. Необходимыми качествами педагога признаются стрессоустойчивость (21,1%) и терпение (18,3%), этические нормы оцениваются как крайне важные (68,9%). При этом лишь 6,7% готовы жертвовать личными интересами ради общества, но 60% сохраняют порядочность даже в ущерб успеху. Опыт работы по специальности имеют 24,4% студентов, 40% планируют работать, 20% работали не по специальности, 15,6% не планируют.

Результаты статистического анализа:

1. Применение U-критерия Манна–Уитни не выявило статистически значимых различий в оценке перспектив трудоустройства между студентами младших (1–2 курс) и старших (3–5 курс) курсов ( $U = 206$ ,  $p > 0,05$ ).

2. Обнаружена умеренная положительная корреляционная связь между уровнем профессиональной вовлечённости (опыт работы по специальности) и положительным отношением к профессии ( $\rho = 0,549$ ;  $p < 0,001$ ).

Выводы:

1. Ценностно-смысловая сфера будущих педагогов эклектична: индивидуально-прагматическое понимание ценностей сочетается с приверженностью традиционным моральным установкам.

2. В профессиональной мотивации преобладают альтруистические и содержательные мотивы, однако фиксируется противоречие с прагматическими ожиданиями от профессии в сфере образования.

3. Профессиональная вовлечённость (опыт по специальности) значимо связана с позитивным отношением к педагогической профессии и более высокой профессиональной идентичностью, подтверждая роль раннего вхождения в профессию.

4. Отсутствие значимых различий между курсами в оценке перспектив трудоустройства свидетельствует о том, что она определяется не столько этапом обучения, сколько внешними (социально-экономическими) факторами и личным опытом работы.

5. Выявленные закономерности целесообразно учитывать при разработке программ сопровождения профессионального становления студентов, направленных на актуализацию воспитательного потенциала образовательной среды и профилактику эмоционального выгорания будущих педагогов.

## Источники и литература

- 1) Бирич И. А. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в свете психологии развития личности: антропологические горизонты // Вестник МГПУ. Серия:

Философские науки. 2016. №4 (20). С. 21-29.

- 2) Зеер Э.Ф., Коновалов А.А. Профессиональное развитие педагогов: психологический портрет // Образование и наука. 2025. Т. 27, № 4. С. 149-174.
- 3) Хачикян Е.И., Заборина М.А., Брант Е.А. Аксиологические аспекты ценностных ориентаций будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-1. С. 299-302.
- 4) Шварц Ш., Бутенко Т. П., Седова Д. С., Липатова А. С. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России // Психология. Журнал ВШЭ. 2012. №2. С. 43-70.
- 5) Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность в информационном обществе: тиски и объятия цифровизации // Психея и Пневма: Проблемы формирования профессиональной идентичности у лиц помогающих профессий. 2022. С. 5-9.
- 6) Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. Москва: Флинта, 2006. 341 с.