

Секция «28.12 Психологическое сопровождение населения в период проведения СВО»

**Формирование межнационального уважения в детско-подростковом социуме
в период проведения СВО**

Научный руководитель – Прыскина Елена Александровна

Башкирова Виктория Юрьевна

Студент (магистр)

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.

Королева, Социально-гуманитарный институт, Самара, Россия

E-mail: v.u.bashkirova@mail.ru

Россия – это многонациональная страна, конституция которой начинается словами «Мы, многонациональный народ России...». Этническая поликультурность была, есть и будет предметом гордости, уникальности и национальной идентичности нашего государства. При этом, данный факт, безусловно, несет ряд рисков и нюансов социально-политического характера. Сегодня вопрос сохранения межнационального мира, воспитания осознания данного аспекта, как предмета национальной идентичности, а также навыка корректного построения коммуникации с представителями иных национальностей, стоит особенно остро. Момент проведения специальной военной операции обострил и открыл под новым углом, казалось бы, известные ранее грани общения и взаимодействия между разными национальностями, которые прежде не вызывали сложностей. Казалось бы, на первый взгляд, данный вопрос звучит как сугубо педагогический, но на самом деле в нем заложен серьезный психологический аспект. Какие же коррективы внесли события СВО в данный вопрос? Сам факт конфликта с близким ранее этносом изменил мировоззрение многих россиян, настроив их негативно, более того, особенно остро это сказывается на детях: обсуждение политических вопросов в семье, восприятие информационного потока из разнообразных источников, порой без контроля и фильтрации, может негативно повлиять на формирование взглядов еще юных личностей, находящихся в стадии формирования, настраивая их не просто негативно, а в чем-то даже враждебно. В некоторых семьях произошел внутренний этнический раскол на фоне темы событий СВО. К такой группе относятся те, у кого оказались родственники или друзья на территории нынешних боевых действий. Определенную специфику накладывает и переселение жителей с новых территорий России, оно также обострило потребность вопроса воспитания взаимного уважения между представителями разных национальностей в детском возрасте. Это обусловлено тем, что в различные образовательные учреждения прибыли и продолжают прибывать учащиеся с новых территорий, нередко, к ним формируются более лояльные требования на основании того, что их образовательная программа на родине либо отличается, а нередко и отстаёт от российской, реализуемой много лет. Или же такие дети нередко вообще не имели возможности обучаться по причине сложной ситуации (нападения, обстрелы и т.п.). Более того, переселенцы с новых территорий в регионах имеют ряд льгот, например, при поступлении в СУЗы и ВУЗы, что может породить чувство неравенства и несправедливости. Тем самым, становится очевидным вопрос организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования взаимного уважения в детском и юношеском социуме. Говоря об этом, важно отметить, что особенно актуально формировать и развивать умение уважать национальную принадлежность и культуру других людей с детского возраста, когда закладываются и закрепляются личностные качества такого характера. Для подтверждения гипотезы о том, что сегодня существует потребность в организации психолого-педагогического сопровождения вопроса межнационального взаимного уважения в период проведения СВО в образовательных учреждениях, нами было

проведено вводное исследование по теме. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 158 учащихся в возрасте 12-16 лет из двух общеобразовательных школ Самары. В одной из них обучаются переселенцы из новых территорий, а в другой нет. В опросе содержалось всего пять вопросов, суть которых следующая: Вопрос №1: Изменилось ли Ваше отношение к представителям других народов в худшую сторону после начала СВО? Вопрос №2: Есть ли среди Ваших знакомых переселенцы с новых территорий России? Вопрос №3: Есть ли у Вас затруднения при общении с переселенцами с новых территорий России? Вопрос №4: Как Вы думаете, нужна ли психолого-педагогическая поддержка в образовательных учреждениях по теме отношения к представителям других национальностей в период СВО? Вопрос №5: Как Вы думаете, есть ли поблажки в вопросе различных льгот для переселенцев с новых территорий России, которые на Ваш взгляд несправедливы? К каждому вопросу предлагалось три варианта ответа: да, нет, не знаю. Результаты их были следующие: Школа №1 (без обучения переселенцев) Вопрос 1: да – 54 Вопрос 2: да – 35 Вопрос 3: да – 66 Вопрос 4: да – 74 Вопрос 5: да – 65 Школа №2 (с обучением переселенцев) Вопрос 1: да – 68 Вопрос 2: да – 92 Вопрос 3: да – 86 Вопрос 4: да – 87 Вопрос 5: да – 96 Тем самым, мы отчетливо видим, что некая накаленность вопроса межнациональных отношений в детско-подростковом социуме на фоне современных событий СВО сегодня существует, а также наблюдается потребность в организации психолого-педагогического сопровождения вопроса межнационального взаимного уважения в период проведения СВО в образовательных учреждениях. Безусловно, для чистоты расчетов должна быть применена какая-либо математическая методика обработки, а также проведено исследования со всеми участниками образовательного процесса: не только родителями, но и учащимися, а также педагогическим составом.

Источники и литература

- 1) Асмолов, А.Г. Мы обречены на толерантность [Текст] / А.Г.Асмолов // Журнал «Семья и школа» / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – 2001. – С.32-35.
- 2) Бояк, Т.Н. О значимости формирования ценностей толерантности, патриотизма молодежи в сохранении стабильности, межнационального согласия полиэтнического региона [Текст] / Т.Н.Бояк // Вестник Восточно-Сибирский государственный институт культуры / Восточно-Сибирский государственный институт культуры. – 2022. – №2. – С.5-8.
- 3) Гардарика, М.А. Педагогика межнационального общения [Текст]: учебное пособие по педагогике / М.А.Гардарика; под общей ред. Д.И.Латышиной. – М.: Просвещение, 2004. – 304 с.

Иллюстрации

Результаты опроса школа 1 (без обучения переселенцев с новых территорий:

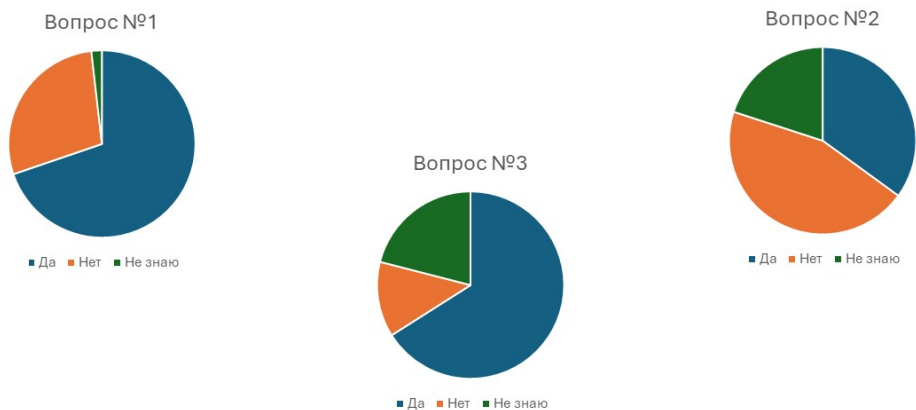


Рис. : Результаты опроса в школе 1 (вопрос 1-3)

Результаты опроса школа 1 (без обучения переселенцев с новых территорий:



Рис. : Результаты опроса в школе 1 (вопрос 4-5)

Результаты опроса школа 2 (с обучением
переселенцев с новых территорий:

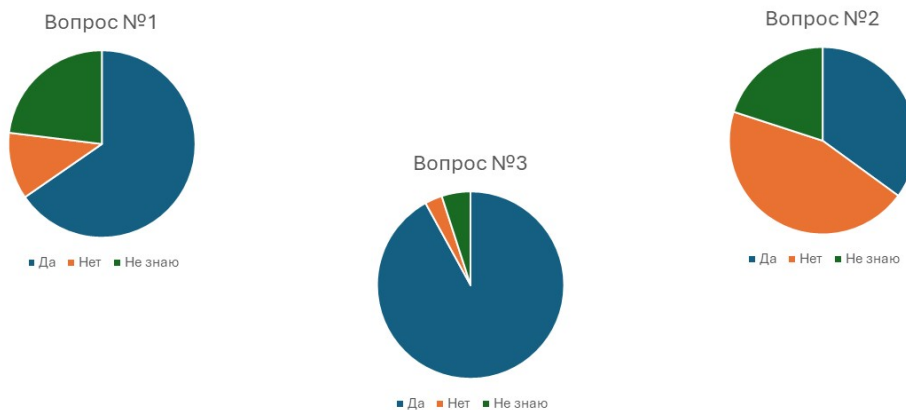


Рис. : Результаты опроса в школе 2 (вопрос 1-3)

Результаты опроса школа 2 (с обучением
переселенцев с новых территорий:



Рис. : Результаты опроса в школе 2 (вопрос 4-5)