

«Кто я?»: контент-анализ самоопределений студентов вузов с различным уровнем суицидального риска

Научный руководитель – Розанов Всеволод Анатольевич

Лаская Диана

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,
Санкт-Петербург, Россия

E-mail: st082164@student.spbu.ru

Введение

Суицидальные переживания встречаются почти у трети студентов вузов как в России, так и за рубежом, и за последние десятилетия не демонстрируют тенденций к снижению [2,3], что указывает на сохраняющуюся угрозу для психоэмоционального благополучия значительной части студенческого контингента. Ряд исследований подтверждает, что уровень суицидальной идеации связан с особенностями самоконцепции и самоотношения [1,4,6]. При этом наблюдается дефицит качественных исследований смысловых особенностей самоописания, что ограничивает понимание того, как характеристики самоконцепции влияют на прогнозирование про- и антисуицидальной направленности личности. Исходя из этого, целью настоящего исследования стало изучение структуры и особенностей самоидентификации студентов вузов с высоким и низким уровнем суицидального риска.

Методы исследования

В результате проведенного кросс-секционного исследования среди студентов и аспирантов российских вузов (n=441) в исследуемую выборку включены 250 респондентов: основная группа (ОГ, n=113) с высоким риском суицида и группа сравнения (ГС, n=137) - с низким риском. Для диагностики суицидального риска использовалась методика SBQ-R [7]. Участникам был предложен открытый вопрос: «Как бы вы ответили на вопрос “Кто я?” Напишите 3–5 слов, которые лучше всего описывают вас как личность».

Ответы были проанализированы с использованием контент-анализа [5], в ходе которого каждое слово или выражение классифицировались по тематическим категориям. Статистическая обработка включала подсчет частоты упоминаний смысловых единиц и проверку различий между группами с помощью χ^2 Пирсона и точного критерия Фишера для малых частот. Анализ проводился в SPSS v.27.0.1.

Результаты исследования

В результате контент-анализа выделено 657 смысловых единиц, на основе которых построена четырёхфакторная модель с 28 подкатегориями. Распределение смысловых единиц показало статистически значимые различия в типах и вариантах самоописаний между группами.

Положительная самохарактеристика включала слова, отражающие положительные личностные качества и социально одобряемые характеристики. У студентов ГС они встречались значимо чаще - 32,12% против 14,61% в ОГ ($\chi^2=56,73$, $p<0,00$). В частности, студенты ГС чаще использовали при самоописании такие качества, как целеустремленность, самопознание, жизнерадостность, открытость и уверенность в собственной привлекательности, что свидетельствует о наличии устойчивых личностных ресурсов и позитивных когнитивных установок.

Отрицательная самохарактеристика включала слова, отражающие слабости и негативные черты характера. У студентов ОГ доля отрицательных самоописаний была значимо выше - 13,39% против 6,70% в ГС ($\chi^2=52,03$, $p<0,00$). Среди студентов ОГ доминировала подкатегория «Самоуничужение», значительно превышая другие содержательные элементы. Входящие в нее негативные самоописания, такие как «монстр», «ничтожество», «бесполезное существо», «уставшее бесцельное нечто», указывают на высокую самокритичность, эмоциональную уязвимость и дефицит позитивной самооценки.

Психологическое благополучие включало слова, отражающие степень эмоциональной уязвимости по пятибалльной шкале (0–4), где 0 — позитивное состояние, 4 — выраженное эмоциональное неблагополучие. Студенты ОГ чаще фиксировали негативные эмоциональные состояния - 8,22% против 6,85% в ГС ($\chi^2=5,78$, $p=0,02$). Наибольшие межгрупповые различия выявлены на уровне 4 - 29,63% против 11,11% в ГС ($p=0,00$). Это указывает на то, что студенты ОГ чаще переживают эмоциональный кризис, сопровождающийся внутренним конфликтом и безнадежностью.

Самоидентификация по определённому признаку включала слова, отражающие самоопределение через социальные роли. Статистически значимых различий между группами по категории в целом не выявлено ($p=0,22$). При этом подкатегория «по сфере деятельности» значимо чаще встречалась у студентов ГС - 14,29% против 0,00% в ОГ ($p=0,00$), что свидетельствует о большей выраженности социально-ориентированной идентичности.

Заключение

Анализ структуры самоидентификации студентов с высоким и низким риском суицида выявил значимые смысловые различия, которые могут служить индикаторами психологической устойчивости и рисков. Студенты с высоким суицидальным риском имеют менее интегрированную и более фрагментированную самоидентификацию, в то время как студенты с низким риском демонстрируют более целостное и позитивное самовосприятие. Маркером позитивного самовосприятия у студентов ГС выступает положительная самохарактеристика, в то время как у студентов ОГ основным маркером негативного самоопределения является самоуничужение. В ОГ также наблюдается более выраженное психологическое неблагополучие с признаками отчаяния и безнадежности. Полученные результаты подчеркивают важность качественной оценки структуры «Я» для более точной дифференциации групп риска и разработки эффективных профилактических и психотерапевтических мероприятий.

Источники и литература

- 1) Батлук, Ю.В., Красько, Е.Л., Лаская, Д.А., Розанов, В.А., Шаболтас, А.В. (2025). Психологические корреляты риска и протективные факторы суицидального поведения студентов вузов: изучение опыта проживания кризисных ситуаций. Консультативная психология и психотерапия, 33(4), 112–134.
- 2) Розанов В.А., Лаская Д.А., Шаболтас А.В. Самоубийства студентов – что мы знаем, и чего мы не знаем. Суицидология, 2021. Т. 12, № 3 (44). С. 39-57.
- 3) Crispim M. O. et al. Prevalence of suicidal behavior in young university students: A systematic review with meta-analysis. Revista latino-americana de enfermagem, 2021. Vol. 29. P. e3495.
- 4) Golatkar J. Self Concept and Suicidal Ideation in Students: A Correlation Study // Social Science Journal for Advanced Research. 2024. Vol. 4, № 2. P. 79–81.

- 5) Joffe H., Yardley L. Content and thematic analysis. – 2003.
- 6) Kim K., Park J.-I. Attitudes toward suicide among college students in South Korea and the United States. International Journal of Mental Health Systems, 2014. Vol. 8:17.
- 7) Osman A. et al. The Suicidal Behaviors Questionnaire-Revised (SBQ-R): validation with clinical and nonclinical samples // Assessment. – 2001. – Т. 8. – №. 4. – P. 443-454.