

## Особенности самоорганизации деятельности курсантов высшего военного училища

Научный руководитель – Токарева Валентина Борисовна

*Коробков Степан Максимович*

*Студент (специалист)*

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени маршала Советского Союза Л. А. Говорова, Ярославль, Россия

*E-mail: korobkov.stefan@yandex.ru*

Самоорганизация является системным понятием, интегрирующим в своей структуре все разнообразие самопроцессов (самоуправление временем, самоанализ, самодиагностику, самопроектирование, самоконтроль, самооценку, самораскрытие, самоактуализацию, саморегуляцию, самоопределение, самовоспитание, самообразование и так далее) [1]. В словаре понятие «самоорганизация» определяется как процесс спонтанного упорядочивания, возникновения пространственных, временных, пространственно-временных или функциональных структур, протекающие в открытых нелинейных системах [3], а организационная психология изучает самоорганизацию в контексте выполнения человеком своей деятельности, как процесс сознательного структурирования времени выполнения трудовых задач, включая тактическое и стратегическое планирование и целеполагание [2]. Самоорганизация деятельности курсантов является одной из ключевых в военной психологии и педагогики, поскольку именно данное качество формирует профессионала, способного эффективно функционировать в регламентированной среде.

Цель нашего исследования выявить особенности самоорганизации деятельности курсанта высшего военного училища.

Диагностический аппарат исследования составили: опросник самоорганизации деятельности, автор Е. Ю. Мандрикова, ориентировочная анкета Б. Басса, опросник структурных состояний, автор Дж. Хей, адаптация: В. Е. Гусаковский. В исследовании приняли участие тридцать человек, курсанты Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени маршала Советского Союза Л. А. Говорова в возрасте восемнадцати лет. Взаимосвязи между факторами устанавливались при помощи коэффициента корреляции Ч. Спирмена.

Существует тенденция к прямой взаимосвязи между показателями «самоорганизацией» и «направленность личность на общение» у курсантов ( $\rho=0,333$ ,  $p=0,06$ ), чем выше показатель «самоорганизации», тем выше показатель «направленность личность на общение». Это объясняется тем, что самоорганизация – процесс внешнего контроля будь то организация времени, действия, которая позволяет эффективно выполнять различные задачи и снижать уровень стресса. Таким образом повышается внутренний ресурс, и мотивация для взаимодействия с окружающими людьми. Сама специфика обучения в высшем военном заведении накладывает особый отпечаток на формирование данных характеристик, требуя от будущего офицера не только высокой дисциплинированности и способности к самоуправлению, но и развитых коммуникативных качеств, необходимых для эффективного управления личным составом и взаимодействия в воинском коллективе. В условиях жесткого регламента, высокой учебной нагрузки и требований устава умение организовывать себя становится основой академической успеваемости и профессионального роста. Направленность личности отражает потребность человека в контактах с другими людьми, ориентацию на совместную деятельность, стремление к пониманию и установлению межличностных связей. Для курсанта данная черта трансформируется

в профессионально важное качество, так как будущая офицерская деятельность немаловажна без постоянного взаимодействия с подчиненными, командирами и сослуживцами. Самоорганизация и направленность личности тесно связаны поскольку самоорганизация является инструментом для выполнения цели, а направленность личности – определяет вектор по которому движется человек для достижения цели. Военная сфера очень тесно связана с данными психическими явлениями, так как военные обязаны быстро и точно реагировать на непредвиденные ситуации.

Взаимосвязь данных феноменов носит взаимообуславливающий характер, с одной стороны, высокий уровень самоорганизации создает прочный фундамент для реализации коммуникативной направленности. Курсант, который умеет эффективно распределять свое время и ресурсы, освобождает внутренние резервы для полноценного общения, не превращая его помеху для учебы или службы. Планирование деятельности позволяет курсанту осознанно выстраивать коммуникативные контакты, будь то коллективная подготовка к занятиям или неформальное общение в часы досуга.

С другой стороны, сама направленность личности на общение выступает катализатором развития самоорганизации, так как включенность в систему межличностных отношений, характерная для курсантов, живущих в условиях казармы или общежития, создает социальный контекст, требующих упорядочивания собственных действий. Стремление быть принятым в коллективе, желание завоевать авторитет у товарищей и командиров мотивирует более тщательней подходить к выполнению обязанностей. Ответственность перед группой в ходе совместного выполнения задач заставляют мобилизовать свои организационные способности.

Установленная прямая взаимосвязь между показателями «ориентация на настоящее» и «эго-состояние Взрослого» у курсантов высшего военного училища ( $\rho=0,354$ ,  $p=0,05$ ), позволяет говорить о том, что курсант видит вещи такими, какие они есть, без иллюзий и предрассудков, он начинает холодно анализировать происходящую ситуацию и быстро, без суеты выполнять поставленную задачу, как будущий офицер, который проживает «здесь и сейчас» не тратит время на размышление о прошлых обидах или предстоящем будущем, что позволяет сконцентрироваться ему на настоящем.

Изучение самоорганизации у курсантов имеет высокую теоретическую и практическую значимость, что обусловлено рядом факторов, связанных как с особенностями обучения в военном заведении, так и со спецификой профессиональной деятельности будущего офицера. Во-первых, это необходимо для повышения эффективности профессиональной подготовки, так как военное училище готовит не просто специалиста, а руководителя, командира. Во-вторых, это важно для оптимизации психологического климата в воинских коллективах, в-третьих, это способствует психологическому здоровью и адаптации курсантов.

### Источники и литература

- 1) Костромина С. Н. Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2010. Мандрикова Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) -Психологическая диагностика. № 2. - 2010. . Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – Москва: Гардарики, 2004.
- 2) Мандрикова Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) - Психологическая диагностика. № 2. - 2010.
- 3) Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – Москва: Гардарики, 2004.