

Структурно-содержательные характеристики самоотношения и самооценки как фактор формирования устойчивой Я-концепции: гендерный аспект

Научный руководитель – Токарь Оксана Владимировна

Чернышева Александра Геннадьевна

Студент (бакалавр)

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Магнитогорск, Россия

E-mail: chernysheva_sasha@internet.ru

В данной статье рассматриваются структурно-содержательные характеристики самоотношения и самооценки как фактор формирования устойчивой Я-концепции в ранней юности у юношей и девушек. По периодизации Э. Эриксона, в период ранней юности 15 -17 лет является критическим периодом для разрешения центрального возрастного кризиса - «идентичность против смещения ролей». Его успешное прохождение завершается формированием устойчивой, целостной Я-концепции, которая становится основой для дальнейшего личностного развития, построения близких отношений и профессионального самоопределения. Ключевую роль в этом процессе играют самооценка и самоотношение как эмоционально-оценочные компоненты самосознания, определяющие содержание представлений о себе, степень принятия себя [1].

В нашей работе за основу были взяты научные труды отечественных психологов: по самооценке Л.С.выгодский и Л.И.Божович [2]; по самоотношению Л.С.Рубинштейн и В.В.Столин [3].

Гипотеза: в отличие от юношей, самооценка девушек в большей степени будет связана с эмоционально-оценочными компонентами самоотношения (аутосимпатия, самообвинение) и тревожностью, а не с инструментально-деятельностными характеристиками (саморуководство, уверенность).

Выборка: 90 респондентов в возрасте 15-17 лет. Все респонденты являются учащимися общеобразовательных школ города Магнитогорска. В соответствии с половой принадлежностью выборка была разделена на две равные группы: девушки, юноши. Исследование проводилось в индивидуальном порядке с использованием онлайн сервиса – Яндекс – формы.

Участие в исследовании было добровольным и конфиденциальным, с соблюдением этических норм.

Психодиагностический инструментарий исследования: «Изучение общей самооценки» автор Г. Н.Казанцева; «Тест-опросник самоотношения» авторы В. В. Столин и С. Р. Пантлеев; «Шкала Я-концепции для детей» в адаптации А. М. Прихожан.

К полученным результатам были применены методы первичной и вторичной обработки данных.

По расчету критерия Шапиро-Уилка было получено распределение близкое к нормальному.

По результатам расчета параметрического t-критерия Стьюдента были получены следующие результаты:

- У девушек общий уровень самооценки достоверно ниже, чем у юношей ($p < 0,001$);
- сравнение показателей шкалы «Я-концепции» были получены результаты, что у девушек значимо ниже: общая удовлетворённость собой ($p = 0,01$), оценка своего поведения ($p = 0,04$), уверенность в себе ($p = 0,04$).

Расчеты по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена показали следующие результаты:

Конференция «Ломоносов-2026»

-У девушек выявлена положительная значимая связь между уровнем самооценки и социальной желательностью ($r = 0,41$; $p = 0,006$). У юношей связь отсутствует ($r = 0,19$; $p > 0,05$).

По результатам расчета непараметрического U-критерия Манна-Уитни:

-По сравнению показателей самоотношения у девушек значительно ниже уровень самоуважения ($p = 0,04$); самоуверенность ($p = 0,03$), самопринятие ($p = 0,02$). У девушек значимо выше: самообвинение ($p = 0,04$);

-по сравнению показателей шкалы «Я-концепции» статистически значимые различия между девушками и юношами ($p < 0,05$) были выявлены по трём шкалам: общая удовлетворённость собой ($p = 0,008$) - девушки значимо ниже; поведение ($p = 0,03$) - девушки значимо ниже; уверенность в себе ($p = 0,04$) - девушки значимо ниже.

На основании всего вышеизложенного нами были сформулированы направления психологического сопровождения юношей и девушек в период их ранней юности:

-для работы с юношами необходимо учесть важность развития: легитимизация уязвимости, развитие рефлексии, профилактика гиперкомпенсации, завышенных ожиданий к себе, формирование навыков обращения за помощью;

-для работы с девушками необходимо учесть важность развития: снижение зависимости от внешних оценок и социального одобрения, повышение самоуважения, самоуверенности и самопринятия, снижение уровня самообвинения и развитие самосострадания.

В последующих исследованиях в данной области необходимо учесть при формировании выборки тип обучаемой школы, среднее время, затраченное в социальных сетях, занятость в кружках/секциях, а также увеличить объем выборки. Изучение влияния гендерных стереотипов в обществе на самоотношение юношей и девушек; как алгоритмы социальных сетей формируют стандарты внешности и успеха, что позволит разработать индивидуальные программы сопровождения как для юношей, так и для девушек в период ранней юности.

Источники и литература

- 1) Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-907730-97-7.
- 2) Психологическая наука и новые вызовы современности : сборник научных трудов / ответственный редактор Н. А. Коваль. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-00078-723-6.
- 3) Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IX Международной научной конференции (Донецк, 15–17 октября 2024 г.) : материалы конференции : в 10 томах / под общей редакцией С. В. Беспаловой. — Донецк : ДонГУ, 2024 — Том 9 : Философские и психологические науки — 2024. — 397 с.