

**Трансформация социального развития ребёнка в условиях цифровизации:
возрастно-психологический анализ и модель психолого-педагогического
сопровождения**

Научный руководитель – Лушпаева Ирина Игоревна

Файзуллина Ольга Сергеевна

Сотрудник

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и
образования, Казань, Россия

E-mail: osfajzullina@mail.ru

Актуальность исследования. В условиях глобальной цифровизации и раннего освоения компьютерных технологий современные дети испытывают сложности в построении гармоничных взаимоотношений в социальной среде. Живое общение перестало быть преобладающим, на смену пришла виртуальная коммуникация [1]. Такие радикальные изменения общества вынуждают перестраиваться всю систему педагогического образования, и возникают сложности в обучении навыкам взаимодействия и социализации. Дубовская Е.М., Марцинковская Т.Д. в своих работах писали, что современное социальное пространство характеризуется транзитивностью, поэтому «... формирование ребенка происходит в условиях неопределенности, крайней изменчивости, наличия множественности выборов и ценностей» [3]. Информационная среда заменила очное обучение как инструмент обмена опытом между поколениями. Изобилие и доступность информации в социальной среде становится самостоятельным фактором психического развития.

Цифровая культура несет новые веяния и ведет к переосмыслению традиционного понимания социальной среды, ее наполнения и функции. Современное понимание проблемы возрастной психологии раскрывает необходимость уточнения механизмов влияния цифровой среды на ведущую деятельность и возрастные новообразования [6].

Теоретическое обоснование. Согласно концепции Л.С.Выготского о социальной ситуации развития, цифровая среда рассматривается как структурный компонент системы «ребёнок – социальная среда». Именно социальная среда выступает отправной точкой и базой для успешного развития ребенка [2].

Современная структура среды претерпела ряд изменений таких как: виртуализация общения, расширение информационного пространства, снижение частоты и наполняемости межличностного взаимодействия, ранняя цифровая автономия ребёнка.

Появляется феномен цифровой социализации как параллельного и интегрированного процесса. Анализируя возрастные трансформации, мы пришли к выводу, что в дошкольном возрасте происходит смещение игровой активности в сторону цифровых форм, повышается риск снижения развития воображения и сюжетно-ролевой игры как ведущий тип деятельности, изменяется характер детско-родительского взаимодействия [5]. В младшем школьном возрасте происходит формирование учебной мотивации в условиях цифровой образовательной среды, возрастает когнитивная нагрузка и повышается фрагментарность внимания. Возникает острая необходимость формирования цифровой саморегуляции. Подростковый возраст характеризуется конструированием цифровой идентичности, усиливается влияния онлайн-групп сверстников, возрастают риски тревожности и социальной зависимости от виртуального признания [4].

Анализируя имеющиеся данные, мы выявили противоречия современной социальной ситуации развития: происходит расширение информационных возможностей и снижение

глубины переработки информации. Повышение цифровой компетентностью ребёнка, приводящей к психологической незрелости и снижению уровня саморегуляции. Активная виртуальная включённость сочетается с дефицитом реального эмоционального контакта [5].

Цель исследования. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с особенностями трансформации социального развития в условиях цифровизации.

Задачи исследования:

- 1) Теоретический анализ изменений социального развития;
- 2) Выявление возрастных рисков и ресурсов цифровой среды;
- 3) Разработка диагностического инструментария оценки цифровой социализации;
- 4) Проектирование модели сопровождения.

Объект исследования. Социальная ситуация развития ребёнка в современном образовательном и информационном пространстве.

Предмет исследования. Возрастно-психологические особенности трансформации социальной ситуации развития ребёнка в условиях цифровизации и модель психолого-педагогического сопровождения данного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения. Модель включает три уровня:

1. Диагностический
 - Оценка особенностей цифровой активности ребёнка.
 - Диагностика саморегуляции, тревожности, мотивации, коммуникативных навыков.
 - Анализ семейных цифровых практик.
2. Профилактический
 - Формирование цифровой гигиены.
 - Развитие произвольности и критического мышления.
 - Поддержка сюжетно-ролевой игры и офлайн-коммуникации.
3. Развивающий
 - Тренинги саморегуляции и эмоциональной устойчивости.
 - Программы медиаграмотности.
 - Консультирование родителей по вопросам цифрового воспитания.

Практическая значимость модели. Данную модель можно использовать во всех образовательных организациях с условием активной работы психолого-педагогической службы сопровождения. Позволяет интегрировать возрастной подход в систему цифрового образования. Повышает психологическую безопасность образовательной среды.

Выводы. Глобальная цифровизация трансформирует социальную ситуацию развития на всех возрастных этапах. С раннего детства ребенок погружается в мир высоких технологий, учится самостоятельно искать пути решения возникающих проблем. Но цифровая среда выступает одновременно ресурсом и фактором риска. Снижаются навыки коммуникации, высокий риск информационной перегрузки, формирование цифровой зависимости. Возрастная психология должна стать основой проектирования образовательной среды XXI века. Только благодаря учету всех возрастных закономерностей развития и социальной среды будет возможно эффективное психолого-педагогическое сопровождение.

Источники и литература

- 1) Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : Психол. исследование / Акад. пед. наук СССР. - Москва : Просвещение, 1968. - 464 с.
- 2) Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005 - 512 с.
- 3) Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. Социализация в мультикультурном пространстве [Текст] : методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Психологический институт РАО". - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с.
- 4) Эльконин Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с.
- 5) Gromyko Y. V. Cultural-Historical Psychology of Mastering Activity and Alternatives to Digitalization. Cultural-Historical Psychology, 2023, Vol. 8, no. 4, pp. 16–25.
- 6) Fedonkina A. A. Mental development of children and adolescents in the context of digitalization of society. Psychology and Law. 2025, Vol. 15, no. 3, pp. 24–36.