

Особенности развития произвольности старших дошкольников

Научный руководитель – Бурлакова Ирина Анатольевна

Клименко Эллия Валерьевна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет психологии образования, Москва, Россия

E-mail: klimenkoev@sch368.com

В детской психологии развитие произвольности рассматривается как центральная линия развития личности ребенка.

Д. А. Леонтьев справедливо отмечает, что психологические предпосылки превращения индивида в личность заключаются прежде всего в овладении своим поведением, в формировании внутренней саморегуляции деятельности, способной обеспечить постановку, преследование и реализацию субъектом целей, которые бы соответствовали не только сиюминутным потребностям, но и перспективной направленности жизни субъекта, а также интересам сохранения и развития социального целого, автономной частью которого он по-прежнему продолжает оставаться. [1]

Произвольность- осознанность собственного поведения, индивидуальное личностное отражение объективной реальности, формируемое через призму чувств, опыта и потребностей человека (ребенка). Зависит от сознания и воли субъекта, интерпретируется исходя из личного, а не общепринятого смысла.

Произвольное поведение включает в себя способность контролировать свои действия, эмоции, реакции, что является одним из ключевых аспектов развития высших психических функций, личности в целом, а также использовать знаковые системы (например, язык) для организации своего поведения.

Действия по сильному непосредственному побуждению, как правило, бывают неосознанными, а потому являются непроизвольными. В процессе развития личности происходит борьба между внутренними желаниями, актуальными потребностями и предлагаемыми внешними стимулами, мотивами. Только осознавая свое поведение, человек приобретает способность строить его произвольно. Осознанность необходима для любых волевых действий и элементарных произвольных движений.

Переход на этот высший для дошкольного возраста этап связан с развитием самосознания ребёнка, которое в контексте нашей проблемы можно понимать как осознание своих желаний (мотивов и целей) и средств их достижения. Главным условием такого осознания в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослым по поводу конкретных действий ребёнка. В таком общении формируется временной план действий ребёнка: разрозненные и фрагментарные действия связываются между собой и превращаются в осмысленные и значимые события. Собственное поведение выделяется в сознании ребёнка и становится предметом его деятельности. [2]

Исследование произвольного поведения дошкольников - важная область психологии и педагогики, которая позволяет глубже понять, как маленькие дети взаимодействуют с окружающим миром и как они развивают свои навыки внутренней саморегуляции.

В последние годы интерес к этой проблеме снизился, однако она по-прежнему является актуальной.

Для детской психологии этот вопрос далеко не только теоретический. В дошкольном возрасте узнать начало проявлений воли и произвольности далеко не просто, поскольку

развитых форм произвольного поведения у дошкольника наблюдать невозможно. Также стоит полагать, что эти развитые формы не появляются вдруг внезапно и не даются ребенку в готовом виде, а подготавливаются всем ходом его развития. Самостоятельной реальностью существования воли и произвольности является способность ребенка намеренно регулировать различные психические процессы и состояния, иметь способность к саморегуляции своего поведения, своих действий.

Предметом исследования стало изучение особенностей произвольного поведения современных старших дошкольников. Произвольное поведение играет важную роль в жизни детей. Оно позволит им регулировать свои эмоции: управлять своими чувствами, что поможет им в будущем лучше справляться с ситуациями, вызывающими стресс и тревогу; управлять вниманием: способностью сосредоточиться на задаче и игнорировать отвлекающие факторы, что является важным навыком для успешного обучения; сформировать личностные качества: высокий уровень саморегуляции проявляет такие качества, как настойчивость, ответственность и эмпатия.

В соответствии с результатами, что соответствует ранее известным данным, в ходе рассуждения ребенок придерживается правила, а в ходе реального поведения нарушает его, такое несоответствие нельзя объяснить недостаточностью интеллектуальных средств или незнанию норм. Анализ детского поведения позволяет предположить, что в некоторых ситуациях либо ребенок нарушает правило в силу недостаточной сформированности произвольности, либо же нарушение является осознанным и его причиной становится исключительно особенности мотивационной сферы ребенка.

Сравнение поведения детей и соблюдение ими правил и норм в экспериментальных ситуациях отличается от реального, в повседневной жизни. Число детей, нарушающих нормы в построенных ситуациях, значительно превышает число нарушений, обычно наблюдаемых в реальной жизни. Можно полагать, что это следствие снятия прямого социального контроля, которое имело место во многих исследованных ситуациях. И напротив, относительно высокий процент соблюдения норм, наблюдаемых в реальной жизни дошкольников, объясняется наличием прямого внешнего контроля, а также опасением ребенка перед последствиями нарушения, а не наличием подлинно нравственной мотивации.

Особенностью является то, что моральные нормы регулируют отношения ребенка лишь со взрослыми, почти не затрагивая сферу его взаимоотношений со сверстниками. Даже те нормы и правила, которые предназначены для регуляции отношений между детьми, соблюдаются ребенком лишь в присутствии взрослого и под его контролем. [3]

Исследование произвольного поведения дошкольников — это не только научная задача, но и важный шаг к созданию эффективных образовательных программ. Понимание того, как дети развивают навыки саморегуляции, позволит родителям, педагогам создать достойную поддерживающую среду, способствующую гармоничному развитию личности ребенка.

Источники и литература

- 1) Леонтьев Д. А. Личность: Человек в мире и мир в человеке // Вопр. психол. 1988. С. 16
- 2) Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М, Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. С. 166-220
- 3) Субботский Е.В. Генезис личности: теория и эксперимент // Фундаментальная психология. М, Смысл, 2010. С. 127-175
- 4) scorchер.ru https://scorchер.ru/axiomatics/axiom_show.php?id=408