

Развитие саморегуляции в старшем дошкольном возрасте в связи особенностями детско-родительских отношений

Научный руководитель – Алыева Майя Асифовна

Керимли Чинара Эльдар гызы

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: chinarakarimli2018@gmail.com

Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 7 лет и является крайне значимым в психическом развитии человека. Важными новообразованиями дошкольного периода являются произвольность и воля (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Формирование этих новообразований разворачивается в сюжетно-ролевой игре – ведущей деятельности дошкольного периода [1]. Сюжетно-ролевая игра современных дошкольников претерпевает большие изменения, что отражает, по мнению Е.О. Смирновой, “кризис традиционного детства” [2].

Современное состояние детства обусловлено большим числом процессов, происходящих в мире [3]. Цифровой характер социализации, трансформация форм общения и взаимодействия в семье, изменения в структуре семьи оказывают значимое влияние на становление способности «овладеть своим поведением» у современных детей, т.е. способности к саморегуляции [1, 2, 4].

Мы предположили, что благополучный характер детско-родительского взаимодействия соотносится с высоким уровнем развития саморегуляции у старших дошкольников.

Цель: выявить особенности развития саморегуляции у дошкольников 6–7 лет в связи с особенностями детско-родительских отношений.

Объект: саморегуляция старших дошкольников.

Предмет: характер саморегуляции у старших дошкольников в связи с особенностями детско-родительских отношений.

Выборка: в исследовании приняли участие 12 матерей и 16 детей в возрасте от 5.5 до 7.5 лет ($M=6.2$; $SD=0.55$).

Для исследования уровня развития саморегуляции использовались следующие методики:

1) *Комплекс методик для диагностики саморегуляции у детей дошкольного возраста (А.Н. Веракса, О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, В.А. Якупова);*

2) *Проективная методика «Типологические особенности саморегуляции поведения ребенка (ТСПР).*

Для исследования особенностей взаимодействия матери с ребенком, был использован опросник *ВРР И.М. Марковской.*

Результаты:

Стоит отметить, что использованные в работе методические средства были впервые применены на выборке представителей азербайджанской культуры.

Методом кластерного анализа были выделены две группы матерей. Первая группа («Сотрудничающие») отличается большей тревожностью, выраженной ориентацией на взаимодействие и контролем при меньшей последовательности. Вторая группа («Требовательные») характеризуется большей строгостью и последовательностью при более низком уровне тревожности.

Сравнительный анализ детей двух групп матерей не выявил статистически значимых различий по большинству показателей саморегуляции. Тем не менее анализ средних значений показал содержательные различия. Дети «Требовательных» матерей демонстрировали более высокие показатели по заданиям на зрительную рабочую память и когнитивную гибкость. Дети «Сотрудничающих» матерей несколько лучше справлялись с заданиями на когнитивный контроль и вербальную рабочую память. Полученные данные позволяют предположить, что строгая и последовательная позиция взрослого может способствовать формированию организованности и гибкости поведения, тогда как партнерский стиль взаимодействия — развитию речевой регуляции и устойчивого самоконтроля.

По результатам проективной методики выявлены половые различия: мальчики чаще демонстрировали автономный или смешанный тип саморегуляции, девочки — зависимый. При этом в группе «Сотрудничающих» матерей средний уровень автономности детей оказался выше, чем в группе «Требовательных». Это может указывать на роль партнерского взаимодействия в формировании самостоятельности.

В дальнейшем планируется расширение выборки за счет включения большего количества диад «мать–ребенок», что позволит повысить статистическую достоверность результатов и провести более детальный сравнительный анализ. Кроме того, предполагается включение в исследование младших школьников для изучения возрастной динамики саморегуляции и прослеживания перехода от дошкольного к школьному этапу ее развития.

Источники и литература

- 1) Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999. — 360 с.
- 2) Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 3. С. 9–15. DOI:10.17759/chp.2015110302
- 3) Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5–10. doi:10.17759/jmfp.2016050201
- 4) Карабанова О. А. Риски информационной социализации как проявление кризиса современного детства // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2020. № 3. С. 4–22. DOI: 10.11621/vsp.2020.03.01