

Личностная траектория кризисного переживания в подростковом возрасте

Научный руководитель – Хозиев Вадим Борисович

Кузнецова Оливия Маратовна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,

Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: КОМ.21@uni-dubna.ru

Подростковый кризис является одним из наиболее сложных и противоречивых периодов онтогенеза, в связи с чем необходимым является его углубленное изучение и определение причин возникновения и содержания несистематизированных феноменов. Своеобразие кризисного течения рассматривается преимущественно симптоматически, где широкое разнообразие проявлений составляет картину отклонения от нормативного хода развития, тем самым оформляя неточный образ личности подростка в психолого-педагогических концепциях.

Причины кризиса, согласно мировой психологии [2, 7, 10], рассматривались как результат стремления подростка преодолеть сложившиеся на предшествующих этапах развития формы взаимоотношений с другими. Эти отношения предполагают инфантилизацию подростка, его несамостоятельность и незрелость в принятии решений. Подростковое преодоление сложившегося детского образа состоит в попытках выстраивания более зрелых форм отношений, однако, средств для этого оказывается недостаточно, в результате чего подросток обращается к прежде действенным или к неадекватным формам взаимодействия, что формирует картину общей противоречивости возраста [1, 3, 4, 7]. Взрослое окружение не успевает за стремительным развитием личности подростка, поэтому попытки выстраивания новой системы отношений воспринимаются как проблемное поведение (непослушание, протестность, непостоянство, парадоксальность), что приводит к повышению конфликтности в семейной системе, к неадекватности со стороны взрослых [2].

Существуют общие психологические законы протекания кризиса, лежащие в основе научного понимания данного периода, однако, важным является раскрытие и систематизация причин и содержания его своеобразия, что и составляет цель нашего исследования. Для этого мы предложим объяснительную модель, уточняющую и раскрывающую аспекты, влияющие на личностное развитие подростков и индивидуальное протекание кризиса. Так, в этот онтогенетический период происходит изменение социальной ситуации развития (воспитательных мер и средств); перестраивается структура и значение социальных институтов, и, следовательно, развиваются психологические особенности подростка в рамках различных видов деятельности; на уникальность кризисной симптоматики оказывают огромное влияние культурно-исторического контекста (традиции, моральные нормы, особенности инициации, образ подростка в обществе) [5]. Переплетение данных особенностей бытия подростка и создает картину индивидуальной траектории подросткового кризиса.

Исследование вышеперечисленных аспектов, раскрывающих причины и проявления подросткового кризиса, проводилось с помощью консультативного метода, благодаря которому возможно широкое развертывание жизненного контекста личности [8, 9]. В ходе индивидуального и группового психологического сопровождения 19 подростков г. Дубна и г. Кимры (12 девушек и 7 юношей 12-17 лет) мы обнаружили неспецифические проявления этого возраста. Были проведены две группы личностного развития (продолжительность – 4-5 месяцев, по 10-14 групповых занятий, всего в двух группах – 10 участников), сейчас проводится третья группа. До начала занятий с каждым участником и родителем

проводилось 1-4 индивидуальных встреч. Развертывание исследования шло путем детализирования симптоматики кризисных проявлений как в семьях, так и в условиях работы группы. Каждый исследованный случай отражает один из возможных вариантов выстраивания социальной ситуации развития, а также своеобразие влияния общества и социальных институтов на личность подростка, в связи с чем и симптоматика подросткового кризиса качественно (содержательно) различна, что особенно отражается в динамическом рассмотрении.

Таким образом, подростковый кризис имеет индивидуальную траекторию, что выражается в широком спектре его проявлений (тревожность и фобичность, замкнутость, конформизм и негативизм, агрессия, перфекционизм, цинизм и т. д.). В рамках данной работы была создана краткая объяснительная модель, состоящая из учета множества влияний на этот период, согласно которой обобщенной причиной возникновения кризиса является недостаточная и/или искаженная ориентировка личности в значимых для нее сферах жизни (внутри социальной ситуации развития, социальных институтов и общества). В результате анализа полученных закономерностей было выявлено, что подростковый кризис является личностным, что и проявляется в огромном разнообразии его условий и проявлений. Помимо этого, определена эффективная форма психологической работы с целью преодоления подросткового кризиса, общий замысел которой заключается в развертывании важнейших культурных ориентиров бытия и развитии их возможности рефлексировать собственное поведение в различных условиях (домашних, школьных, секционных и т. д.).

Источники и литература

- 1) Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.
- 2) Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. — 432 с.
- 3) Карабанова О. А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. — Самара: Издательство СИОКПП, 2001. — 122 с. ISBN 5-94594-001-1
- 4) Карабанова О.А. Социальная ситуация развития как преодоление дихотомии «личность – среда» // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 36. С. 10.
- 5) Кон И.С. Ребенок и общество Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
- 6) Личко А. Б. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология подростка: Хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов. — М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
- 7) Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие / Сапогова Е. Е. —Москва: Аспект Пресс, 2005. — 460 с. ISBN 5-7567-0154-0
- 8) Хозиев В. Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии // Методология и история психологии. 2007. № 1. С. 190–206.
- 9) Хозиев В. Б., Хозиева М. В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 504 с. — (Серия «Библиотека психолога»). ISBN 978-5-9770-0004-8.
- 10) Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=21869>