

## Социальные представления о труде и профессии в картине мира современных подростков

Научный руководитель – Сафонова Марина Вадимовна

*Уколова Анастасия Юрьевна*

*Студент (бакалавр)*

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
Факультет начальных классов, Красноярск, Россия  
*E-mail: nastenka.ukolova@bk.ru*

Изучение картины мира подрастающего поколения является одной из приоритетных задач современной психологии. Важнейшим компонентом этой картины выступают социальные представления – особая форма коллективного знания, социально сконструированного и разделяемого членами группы (С. Московичи, 2007). Согласно теории С. Московичи, социальные представления формируются в процессе коммуникации и служат для интерпретации и осмысления социальной реальности, выполняя функции адаптации и регуляции поведения. Они не являются статичными: их структура и содержание изменяются под влиянием социокультурного контекста, личного опыта и возрастных особенностей (Емельянова Т.П., 2018).

В современной психологии сложилось несколько подходов к изучению социальных представлений. Структурный подход Ж.-К. Абрика рассматривает представление как систему, включающую центральное ядро (наиболее стабильные, значимые элементы, связанные с коллективной памятью и ценностями) и периферическую систему (более изменчивые элементы, адаптирующиеся к конкретным ситуациям) (Бовина И.Б., 2010). Динамический подход В. Дуаза акцентирует внимание на процессах анкеринга и объективации. Эти механизмы особенно важны при формировании представлений о таких абстрактных категориях, как «труд» и «профессия», у детей и подростков (Тузова, 2022).

Особый интерес представляет изучение социальных представлений о труде и профессии у школьников разных возрастных групп. Именно в подростковом возрасте происходит активное профессиональное самоопределение, закладываются основы отношения к трудовой деятельности. Исследования показывают, что эти представления формируются под воздействием семьи, школы, сверстников и средств массовой информации (Емельянова Т.П., 2022). Кроме того, с введением поправок в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2023), обязывающих школьников участвовать в общественно полезном труде, понимание их субъективного отношения к труду становится необходимым условием эффективной воспитательной работы.

Цель исследования – выявить возрастные особенности социальных представлений о труде, профессии и работе у школьников 4, 8 и 10 классов.

Исследование проведено на базе МАОУ «СШ №157». Выборку составили 68 учащихся: 22 четвероклассника (10–11 лет), 22 восьмиклассника (14–15 лет) и 24 десятиклассника (16–17 лет). В качестве основного метода использован ассоциативный эксперимент (метод свободных ассоциаций), который широко применяется для изучения структуры социальных представлений, поскольку позволяет выявить не только осознаваемые, но и латентные компоненты значений (Кайдалова Д.А., Кузнецова А.А., 2020). Респондентам предъявлялись слова-стимулы: «труд», «профессия», «работа», «хорошая работа», «плохая работа», «моя профессия». Обработка данных проводилась с помощью контент-анализа (Воскресенская Н.Г., 2019) и метода семантических универсалий Е.Ю. Артемьевой (Артемьева

Е.Ю., 1999), позволяющего выделить ассоциации, статистически значимо преобладающие в каждой возрастной группе.

Анализ полученных ассоциаций позволил выявить существенные различия в содержании и структуре представлений у учащихся разных возрастов.

У младших школьников (4 класс) представления конкретно-образны: труд – работа, помощь; профессия – учитель, строитель; оценка эмоциональна. У восьмиклассников появляется рефлексия: труд – результат, деньги, принуждение; профессия – любовь (мотивация); работа – доход и отдых; негатив – конфликты, стресс. У десятиклассников представления системны: труд – дисциплина, учеба, результат; профессия – образование, выбор, будущее; деньги доминируют; негатив – эмоциональная неудовлетворенность, выгорание. Динамика отражает процессы объективизации и анкеровки: от внешних образов к внутренним смыслам и прагматике.

Выводы:

1. Социальные представления о труде и профессии закономерно усложняются с возрастом: от конкретно-образных у младших школьников до системно-абстрактных у старшеклассников.

2. Значимость материального вознаграждения становится центральным элементом представлений к 10 классу, что отражает влияние социокультурного контекста.

3. Эмоциональное удовлетворение является сквозной ценностью, но его содержание меняется от удовольствия от процесса к самореализации и успеху.

4. Негативные аспекты труда осознаются глубже: от внешних факторов (плохое настроение) к внутренним состояниям (стресс, выгорание).

5. Выявленные особенности могут быть использованы для дифференцированной профориентационной работы: в начальной школе – игровые формы знакомства с профессиями, в средней – тренинги по самоопределению, в старшей – информирование о рынке труда и карьерных стратегиях.

### Источники и литература

- 1) Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. М.: Наука; Смысл, 1999.
- 2) Бовина И.Б. Теория социальных представлений: история и современное развитие // Социологический журнал. 2010. № 3. С. 5–20.
- 3) Воскресенская Н.Г. Контент-анализ в медиакоммуникациях. Нижний Новгород: ННГУ, 2019.
- 4) Емельянова Т.П. Разработка понятия социального представления // Разработка понятий современной психологии. М.: Институт психологии РАН, 2018. С. 379–400.
- 5) Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М.: Институт психологии РАН, 2022.
- 6) Кайдалова Д.А., Кузнецова А.А. Возможности применения ассоциативного эксперимента // Бехтерев и современная психология личности. 2020. С. 125.
- 7) Московичи С. Социальное представление: феномен, концепт и теория // Социальная психология / под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. С. 372.
- 8) Тузова О.Н. Социальные представления как социально-психологическое понятие // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 4. С. 91–95.
- 9) Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».