

Роль гаджетов в становлении проблемного поведения младших школьников

Научный руководитель – Долженко Анастасия Николаевна

Захарова Дарья Александровна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,

Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: darya.zaxarova.03@list.ru

Проблема становления личности младшего школьника представлена в работах многих отечественных авторов [1, 4, 6 и др.]. Вслед за Л.С. Выготским [2] и П.Я. Гальпериным [3] мы понимаем психику как прижизненно складывающиеся формы ориентировки субъекта в себе, мире и отношениях с другими людьми, содержание и способы реализации которых присваиваются и переходят из коллективных форм совместной деятельности во внутренний план субъекта.

Исследования отечественных психологов (Д.Б. Эльконина и его учеников) показывают, что корни проблемного поведения в младшем школьном возрасте чаще всего связаны с психологической неготовностью ребенка к выполнению требований, предъявляемых к его новой социальной роли (т.е. с низким уровнем произвольности, несформированностью учебной мотивации и непреодоленным эгоцентризмом), а также с дисгармонией внутри-семейных отношений.

В данной работе представлены результаты клинико-психологического сопровождения шести младших школьников 7-10 лет в период с 16.04.2023 по настоящее время (в среднем от 30 до 75 занятий с каждым ребенком, длительность сопровождения в среднем от полу-года до 1,5 лет с каждым), у большей части из которых длительное время и на систематической основе родителями и учителями отмечались симптомы проблемного поведения в школе и дома (уход от учебных и бытовых задач, игнорирование просьб, нарушение общей дисциплины в классе, намеренная порча предметов родных, низкая учебная успеваемость, деструкция и агрессия по отношению к близкому). Один из ведущих вопросов, волнующих родителей относительно развития своего ребенка затрагивал проблему ограничения или сведения к минимуму их времяпрепровождения в гаджетах, которые нередко замечали формы реального общения школьника со сверстниками, превалировали над учебной деятельностью и насыщенными формами времяпрепровождения внутри семьи и школьного коллектива.

В ходе сопровождения подопечных младшего школьного возраста (преимущественно с проблемным поведением) стало ясно, что гаджеты все же играют не столь существенную роль в их индивидуальной траектории развития. Их гиперболизированное присутствие в жизни ребенка скорее выступает знаком того, что школьник по ряду причин систематически выпадает из сложной культурной деятельности, оказывается отгороженным от важных нравственных задач и ориентиров, а также насыщенных форм совместной деятельности (*далее- СД*) с близкими, что в совокупности приводит к слабости его морально-нравственной сферы и произвольности.

Клинико-психологическое сопровождение включало в себя работу сразу по нескольким **линиям**, тактические приемы и средства которых нередко менялись в зависимости от оформляющихся и намечающихся возможностей ребенка (ЗАР, ЗБР): 1. Проведение первичной и срезовой диагностики (установление контакта, диагностика ЗАР, ЗБР, ДРО); 2. Проведение развивающих занятий с ребенком; 3. Консультирование родителей (перестройка воспитательных приемов, форм поддержки и СД внутри семьи); 4. Включение

ребенка в диадную/групповую форму работы (перестройка системы средств и форм взаимодействия, развитие децентрации).

В качестве главной задачи индивидуального этапа работы с подопечными выступила необходимость развития сюжетно-ролевой игры (а внутри нее- усложнение познавательных мотивов, расширение системы средств для выстраивания совместной деятельности, развитие произвольности). В ходе сопровождения стало заметно усложнение игрового замысла и сюжета у детей. Школьники меньше обращались к гаджетам, а на смену им приходили более продуктивные и сложные формы игры, реального общения и СД со взрослыми и сверстниками. В сюжетно-ролевой игре происходит развитие морально-нравственной сферы ребенка, что положительно сказывается на динамике преодоления проблемного поведения, а также сниженной мотивации к учебной деятельности (школьник стал вести себя дома и в школе адекватно текущему контексту; стал подчиняться требованиям, поступающим извне со стороны взрослых; оформились новые способы кооперации и построения сотрудничества дома и в школе). Таким образом, главной мишенью нашей работы выступило развитие личности младшего школьника, с усложнением которой преодолевалось проблемное поведение и уменьшалось значение гаджетов в жизни ребенка.

Выводы:

1. Роль и значение современных гаджетов в жизни ребенка определяется особенностями их внедрения со стороны семьи, а также тем, какую роль сами взрослые придают им в своей жизни. Актуальной проблемой современного института родительства выступает слабая насыщенность СД внутри семьи, ее замещение времяпрепровождением ребенка в гаджетах. Именно поэтому дети часто долго остаются эгоцентричными, имеют простые интересы и не умеют ориентироваться на ближнего, что зачастую приводит к симптоматике проблемного поведения, сниженной мотивации к УД и частым выпадениям из учебного процесса. Развитие личности ребенка и изменение ССР должно становиться основными мишенями работы психолога в данном случае.

2. Сопровождение развития личности младшего школьника, а также преодоление проблем в поведении должно быть системным, включать работу по нескольким направлениям (с учетом целостного контекста развития): индивидуальная работа с ребенком, семьей, развитие средств и форм общения со сверстниками.

3. В качестве метода исследования, нам кажется продуктивным консультативный метод, который включает в себя разнообразие форм клинико-психологического сопровождения подопечных и помогает системно охватывать контекст жизни ребенка, менять его через доориентировку или переориентировку в существенных для его жизни задачах [5].

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.-179с.
- 2) Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3.
- 3) Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 1981. - С. 97-101.
- 4) Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. – Просвещение, 1966.
- 5) Хозиев В. Б. К вопросу о месте консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии //Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. – №. 1. – С. 190-206
- 6) Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Психология и педагогика. - М., 1974. -416 с.