

Динамика структуры самосознания в младшем школьном возрасте: от 7 к 10 годам

Научный руководитель – Сафонова Марина Вадимовна

Стяжскина Елизавета Павловна

Студент (бакалавр)

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Факультет начальных классов, Красноярск, Россия

E-mail: Styazhkina_2004@mail.ru

В работе рассматривается динамика структурных изменений самосознания детей младшего школьного возраста. Проблема самосознания разрабатывалась Л.И. Божович, И.С. Коном, В.С. Мухиной, В.В. Столиным и др. [4]. В научной литературе самосознание определяется как высшая стадия развития сознания, связанная с формированием человека как активного деятеля, и рассматривается в единстве с Я-концепцией, обладающей устойчивостью и динамичностью благодаря оценочному компоненту [2]. В.В. Столин подчеркивал, что явления самосознания касаются процессов развития структуры внутреннего «Я» и ее влияния на активность субъекта [5].

Согласно концепции В.С. Мухиной, самосознание представляет собой социально обусловленную структуру, включающую пять компонентов: идентификацию с именем и местоимением «Я», с образом тела и душевной сущностью, признание половой принадлежности, психологическое время и социальное пространство личности [3]. И.С. Кон отмечал, что в младшем возрасте ключевыми являются логика самоописаний и формирование половой идентичности [1].

Актуальность исследования обусловлена приоритетными задачами ФГОС НОО, где личностные результаты включают формирование российской гражданской идентичности, освоение социальных ролей, развитие самостоятельности и личной ответственности. Однако понимание того, как именно происходит становление этих качеств, требует углубленного анализа возрастной динамики самосознания. Несмотря на признание важности данного периода, остаются открытыми вопросы о системных закономерностях трансформации образа «Я» на протяжении всего младшего школьного возраста. Настоящая работа направлена на восполнение этого пробела путем анализа структурных изменений самосознания детей 7-10 лет.

Методы и методики исследования. В работе использован контент-анализ письменных самоописаний учащихся 7, 8, 9 и 10 лет. Применялась методика «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда в адаптации Т.В. Румянцевой, позволяющая выделить следующие компоненты самосознания: деятельное, рефлексивное, социальное, коммуникативное, физическое, материальное, перспективное «Я», а также показатели силы «Я», ценности «Я», эгоцентричности, индивидуализации, временного аспекта, самооценки. Для выявления структуры взаимосвязей между компонентами применялся корреляционный анализ (коэффициент Спирмена) с построением матриц интеркорреляций для каждой возрастной группы. Межвозрастной корреляционный анализ позволил определить направленность изменений показателей от 7 к 10 годам.

Результаты и их обсуждение. В докладе представлены данные, позволяющие выделить два разнонаправленных вектора развития от 7 к 10 годам. Первый вектор — рост «социально-перспективного комплекса» (прямые связи с возрастом): социальное «Я», коммуникативное «Я», материальное «Я», перспективное «Я», адекватная и заниженная самооценка. Это линия социализации и реализма: ребенок все больше осознает себя как

социальный объект, строит планы на будущее, но платит за это ростом самокритичности. Второй вектор — угасание «интегрально-силового комплекса» (обратные связи с возрастом): деятельное «Я», сила «Я», ценность «Я», эгоцентричность, временной аспект, завышенная самооценка. Это линия утраты детской целостности и спонтанности. Центральное противоречие возраста — между угасающей внутренней целостностью и нарастающей внешней адаптацией.

Структурный анализ корреляционных связей позволил выявить качественную трансформацию самосознания на каждом возрастном этапе. В 7 лет самосознание представляет собой единую сеть с позитивным ядром «Деятельное Я — Рефлексивное Я — Перспективное Я». В 8 лет происходит кризис и расслоение: «Деятельное Я» теряет связь с перспективной, «Материальное Я» становится компенсаторным механизмом при низкой самооценке, а «Индивидуализация» вступает в конфликт с «Силой Я». К 9 годам кристаллизуются две антагонистические системы: система внешней детерминации (Время + Социум) с ядром «Временной аспект», связанным с «Социальным Я», и система внутренней активности (Деятельность + Рефлексия) с ядром «Деятельное Я», отрицательно коррелирующим с «Социальным Я»

К 10 годам конфликт смещается с уровня аспектов «Я» на уровень базовых жизненных позиций. Формируется «Ядро личности» — кластер «Сила Я — Индивидуализация — Ценность Я» ($p=0.01$), противопоставленный социальной ориентации. Выделяются две стратегии: путь к автономии через уникальность (индивидуалист) и путь к адаптации через социальное соответствие (конформист). Гендерный анализ показывает, что на протяжении всего периода девочки демонстрируют более высокий уровень индивидуализации (обратная связь с полом, $p=0.05$). У мальчиков в 9 лет рефлексия приобретает тревожный, самокритичный характер и сочетается с тенденцией к заниженной самооценке, а к 10 годам у них значимо сильнее выражено «Социальное Я» ($p=0.01$), что подавляет рефлексию.

Выводы. Проведенный анализ позволяет рассматривать младший школьный возраст как эпоху «великого перелома» в самосознании: от целостного, но иллюзорного детского самоощущения к реалистичному, но фрагментарному самоописанию социального существа. К 10 годам формируется готовый «стартовый комплекс» для подростковой идентификации — система с четкими внутренними противоречиями и мощным энергетическим центром (стремлением к силе и самоценности). Полученные данные конкретизируют понимание личностных результатов ФГОС НОО, показывая психологическую «цену» социализации и необходимость психолого-педагогической поддержки в сохранении внутренних опор ребенка.

Источники и литература

- 1) Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: "Политиздат", 1984. - 335 с.
- 2) Лебедев И.Б., Журавлева А.К. Я-концепция и психологические механизмы ее формирования // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №4.
- 3) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.:Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
- 4) Просекова Е.Н. Феномен самосознания в трудах отечественных и зарубежных ученых // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №4.
- 5) Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. — 284 с.