

## Патологические предикторы нормативного школьного бытия первоклассника

Научный руководитель – Хозиев Вадим Борисович

*Щербаков Эльдар Владимирович*

*Студент (специалист)*

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,

Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

*E-mail: elscherbakov@gmail.com*

Целью нашего исследования является попытка на основе индивидуальных случаев преодоления кризиса найти общие принципы для совладания с проблемной ситуацией.

Актуальность заключается в том, что заметные симптомы кризиса вхождения в школу (6-7 лет) всё чаще отмечают как родители, так и учителя. В связи с этим появляются задачи: за счет группового взаимодействия детей, найти возможности преодоления данного кризиса.

Краеугольным камнем данного исследования является кризис личностного развития ребенка, поэтому необходимо обозначить разные точки понимания. В обыденной жизни кризис воспринимается, как негативный компонент развития. Однако в нашем понимании именно за счет верно выстроенной траектории преодоления кризиса человеку доступно развитие в соответствии с пониманием В.В.Давыдова «содержанием развивающего начального обучения являются теоретические знания (в современном философско-логическом их понимании), методом — организация совместной учебной деятельности младших школьников (и, прежде всего, организация решения ими учебных задач), продуктом развития — главные психологические новообразования, присущие младшему школьному возрасту» [n2].

Младший школьник должен научиться учиться. Ему необходимо преодолеть возникающие противоречия, которые ставятся перед ним. Этими противоречиями являются одновременно и родители, и школа, и общество. Тогда за счет преодоления предъявляемых противоречий в жизни, ребёнок должен уметь преодолевать их. «Противоречие есть корень всякого движения и жизненности: лишь поскольку нечто имеет в самом себе противоречие, оно движется, обладает импульсом и деятельностью» [n1].

Но суть кризиса именно и заключена в несостоятельности социальных институтов и возможностей ребенка на момент вхождения в школу. Так как не во всех детских садах игра проходит необходимые этапы и становится сюжетно-ролевой ближе к походу в школе. Именно за счет этой формы игры должна оформляться произвольность, на основе которой будут построены и другие формы взаимодействия, необходимые в школе.

В первую очередь, мнимая внутренняя мотивация к успешной учебной деятельности у первоклассников формируется лишь за счет ощущения взрослости. В самом начале это мотивационный компонент поддерживает учебный интерес, но только до момента, когда начинают появляться первые столкновения между ребенком и его окружением.

В новой ситуации развития у ребенка появляются задачи, которые необходимо решать самостоятельно, а психологических средств у ребенка либо нет, либо же они искажены. В этом случае возникает школьная невротизация.

На основе наших исследований в рамках группы «Личностное развитие» с детьми 1-2 класса удалось выявить существенно большую симптоматику кризиса. На этих занятиях была проделана работа, в первую очередь с целью с той целью, чтобы организовать несложные задачи на совместную деятельность. и результаты занятий позволяют сделать вывод, что умение работать совместно у детей находится лишь в зачаточном состоянии.

Основными методиками в диагностике были:

1. Детский апперцептивный тест (англ. Children's Apperception Test, CAT)
2. Life line для определения контекста развития ребенка
3. Адаптация проекта "Архитектурная Русь" [n3]
4. Проба Бурдона
5. 10 слов по А.Р. Лурии

Всего в группе стабильно принимает участие 3 ребенка. Один ребенок обучается в онлайн-школе по причине конфликта в школе, два других в школе. У одного ребенка заметен яркий эгоцентризм, у другого высокая невротичность действиях.

К тому же непреодоленный кризис трех лет оказывает своё влияние на течение кризиса семи лет. Большинство детей показывают свою эгоцентричность, симптоматику невротичности в покусывании губ, поджиманиях рук и манипуляциях пальцев и др.

В неэффективной организации учебной деятельности заключается еще одна проблема преодоления данного кризиса. Детям сложно работать совместно из-за отсутствия опыта взаимодействия в парах, мини-группах. Большинство задач рассчитано на индивидуальную работу, которая не позволяет находить средства кооперации. Большинство коммуникаций происходит в неорганизованной мнимой игре на переменах, где дети без задачи синкретично познают школьную ситуацию. Скорее, это напоминает познание действительности при помощи проб и ошибок. В этом случае необходим учитель, который сможет верно выстроить не только обучение, но и игру. Ведь она необходима, в первую очередь, для опробования на себе роли ученика.

В заключение еще раз необходимо определить важность совместной работы учителя, родителей и школы. В большинстве случаев ответственность за воспитание берет на себя школа, что приводит к школьной невротизации из-за отсутствия помощи со стороны родителей. Поэтому необходимо по-иному подходить к проблеме кризиса вхождения в школу, учитывая психологические возможности ребенка, а также пытаться изменить структуру обучения.

### Источники и литература

- 1) 1. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Наука логики Ч. 1. Объективная логика. Ч. 2. Субъективная логика : [Перевод] / Г. В. Ф. Гегель; [Вступ. ст. Е. С. Линькова]. — СПб. : Наука, С.-Петербург. изд. фирма, 1997. — 799 с., [1] л. портр. : 22 см — (Слово о сущем).; ISBN 5-02-028341-X (В пер.).
- 2) 2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
- 3) 3. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по психологии развития, педагогической психологии и психологии аномального развития : учебное пособие / В. Б. Хозиев ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. — Москва : Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2020. — 765, [1] с. : ил., табл. : 21 см — (Библиотека психолога).; ISBN 978-5-9770-0917-1.