

Секция «21.6 Региональные проблемы международных отношений: Запад»

**Высшее образование как инструмент мягкой силы Европейского союза:  
преимущества и недостатки**

**Научный руководитель – Тихонов Александр Эдуардович**

*Дасаев Камиль Ринатович*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет мировой политики, Кафедра региональных проблем мировой политики, Москва, Россия

*E-mail: kamildasaev89@gmail.com*

Рост значимости инновационной экономики и «экономики знаний» выявил нехватку высококвалифицированных специалистов в ведущих экономиках мира. Распространенным способом снижения кадрового голода становится привлечение талантов из-за рубежа [3]. Благодаря возможности формирования долгосрочного политического влияния и имиджа страны, а также обеспечения экономической конкурентоспособности в условиях кризиса традиционных инструментов дипломатии ЕС делает ставку именно на образование как инструмент мягкой силы [7].

В рамках концепции «мягкой силы» Дж. Ная образование может рассматриваться как ключевой ресурс привлекательности государства или, если говорить о Европейском союзе, интеграционного объединения [11]. В контексте ЕС эту концепцию целесообразно дополнить теорией «нормативной силы» Иана Маннерса, согласно которой ЕС формирует мировые нормы через идеи и ценности, которые в свою очередь могут возникать через экспорт образовательных стандартов [10].

Практическая реализация этих теоретических концепций осуществляется через многоуровневую систему инструментов. Во-первых, стоит упомянуть самый узнаваемый бренд образовательного сотрудничества ЕС, программу Erasmus+, которая не только реализует академическую мобильность, но и с помощью инструментов социализации создаёт целое «поколение Erasmus» - транснациональную сеть профессионалов, разделяющих европейские ценности [8]. Во-вторых, важным шагом является начало Болонского процесса и создание Европейского пространства высшего образования, которое на данный момент включает более 40 стран, каждая из которых должна была подстроить национальное законодательство под общеевропейские лекала [1]. В-третьих, борьба за таланты осуществляется через инициативу Horizon Europe, подразумевающую мобильность исследователей и гранты на всех этапах карьеры. Программа позиционируется как ответ на вызовы США и Китая и рассчитана на повышение глобальной конкурентоспособности ЕС с фокусом на зелёную и цифровую трансформацию [2].

К преимуществам подобной реализации мягкой силы Европейского союза через высшее образование можно отнести экономическую выгоду. Например, фламандское исследование показало, что экономический вклад остающихся иностранных студентов в 2,6-3,3 раза превышает расходы на их обучение [6]. Другое преимущество – компенсация демографических проблем и нехватки рабочей силы (т. н. «brain gain»). Более того, через Европейское пространство высшего образования заметно политическое влияние Брюсселя через стандартизацию национального законодательства различных государств. Вдобавок в рамках социализации иностранных студентов формируется «лояльный сдвиг» (loyalty shift), когда приверженность национальным интересам дополняется или замещается европейскими ценностными и политическими стандартами, благодаря чему формируется политическое влияние ЕС через высшее образование [9].

Тем не менее, существуют значительные недостатки использования Европейским союзом высшего образования как инструмента мягкой силы. Например, заметна утечка мозгов внутри самого ЕС. Так, Дания и Нидерланды, где уровень мобильности превышает 25%, отмечают рост инноваций в таких секторах, как возобновляемые источники энергии и технологии, что объясняется наличием разнообразных сетей выпускников, в то время как 40% румынских выпускников не возвращаются на родину, что усугубляет демографический спад [12]. Кроме того, существуют значительные бюрократические трудности, особенно для студентов из стран Глобального Юга [5]. На сегодняшний день реализацию мягкой силы ЕС в виде высшего образования затрудняют современные вызовы, такие как конкуренция с образовательными моделями США и КНР, а также критика навязывания евроцентристских моделей обучения [4].

Таким образом, высшее образование является фундаментальным элементом мягкой силы Европейского союза. Оно формирует долгосрочную лояльность зарубежных элит, обеспечивает институциональную привязку третьих стран к европейским образовательным стандартам, что нередко оказывается эффективнее прямого политического давления. Несмотря на свои недостатки, образовательная дипломатия ЕС остается важнейшим инструментом для поддержания глобальной конкурентоспособности объединения, подстраиваясь под современные вызовы.

#### Источники и литература

- 1) Григорьевский Л. Б., Иващенко Г. А., Фрейберг С. А. Болонский процесс в России: история, противоречия и перспективы // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2021. № 1. С. 97–103.
- 2) Молдова присоединилась к программе исследований и инноваций Horizon Europe // EU NEIGHBOURS east, официальный сайт. URL: <https://euneighbourseast.eu/ru/news/latest-news/moldova-prisoedinilas-k-programme-issledovanij-i-innovacij-horizon-europe/>
- 3) Привлечение иностранных талантов: мировая практика и перспективы для Москвы / под ред. Л. М. Гохберга, К. Г. Костромы, М. С. Богомоловой. М., 2025. URL: <http://issek.hse.ru/news/1063074251.html>
- 4) al Attar M., Abdelkarim S. Decolonising the curriculum in international law: entrapments in praxis and critical thought // Law and Critique. 2021. Vol. 32. pp. 1007–1030.
- 5) Blokker P. Participation and Civic Engagement in Erasmus+. Final Report. Malmö, 2023. 58 p.
- 6) De Witte K. et al. De economische effecten van internationalisering in het hoger onderwijs // OVER.WERK Tijdschrift van het Steunpunt Werk. 2020. No. 2. pp. 114 [U+2012] 126.
- 7) Draghi M. The future of European competitiveness. A competitiveness strategy for the European Union. Brussels, 2024. 328 p.
- 8) Erasmus+, official website. URL: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>
- 9) Graziano P., Vink M. Europeanization: Concept, Theory, and Methods // The Member States of the European Union / ed. by S. Bulmer, C. Lesquene. Oxford, 2013. pp. 31–54.
- 10) Manners I. Normative Power Europe: A Contradiction in Terms? // Journal of Common Market Studies. 2002. Vol. 40. No. 2. pp. 235–258.
- 11) Nye J. Soft Power: The Means to Success in World Politics. New York, 2005. 208 p.
- 12) Ritzen J. Europeanizing Universities: A Catalyst for Social Cohesion and Sustainable Economic Development. Maastricht, 2025. 42 p.