

Секция «20.5 Проблемы управления глобальными миграционными процессами»

Интернационализация образования как фактор влияния на социально-экономическое развитие стран Африки южнее Сахары

Научный руководитель – Бочарова Зоя Сергеевна

Павленко Максим Денисович

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет глобальных процессов, Образовательная программа «Глобальная экономика и управление», Москва, Россия

E-mail: mpavlenko06@mail.ru

Для стран Африки южнее Сахары (АЮС), сталкивающихся с демографическим взрывом (более 60% населения моложе 25 лет) [5] и крайне низким охватом высшим образованием (7-9% молодежи), интернационализация образования выступает значимым внешним фактором социально-экономического развития. Особую актуальность исследованию придает активизация российско-африканского сотрудничества: квота для африканских студентов увеличена до 4816 мест в 2025/26 учебном году, в российских вузах обучается около 35 тысяч студентов из Африки. Цель исследования – определение зависимости между процессом интернационализации образования в регионе АЮС и его социально-экономическим развитием.

В качестве внутренних акторов интернационализации образования выступают национальные правительства, которые определяют стратегии развития образования. Ключевой региональный лидер – это ЮАР, в ней сосредоточено более половины внутриафриканского потока студентов [2]. В качестве внешних факторов выделяются бывшие метрополии (Франция, Великобритания), но также активно усиливают присутствие КНР, Турция, другие страны, выступая «основными конкурентами России на рынке образовательных услуг африканских стран» [Алешковский и др., 2024, с. 230–233]. Наднациональные акторы (ЮНЕСКО, Африканский банк развития, Африканский союз) координируют программы в области развития образования, включая инициативу «Повестка 2063» [9].

Доминирующая форма интернационализации – академическая мобильность. По статистическим данным, вне Африки обучаются 489 тыс. студентов [1]. Мобильность внутри континента охватывает порядка 140 тыс. человек, при этом формируются региональные образовательные «хабы»: ЮАР (для юга Африки), Кения и Уганда (восток), Сенегал и Гана (запад) [7]. Экспорт образования осуществляется в форме открытия филиалов зарубежных вузов, программ двойных дипломов и организации сетевых университетов, такие как Российско-африканский сетевой университет (РАФУ) [n8]. КНР активно развивает институты Конфуция, Турция – фонд «Маариф», который управляет 175 учреждениями в 26 странах) [1].

Среди региональных особенностей процесса интернационализации образования ключевую роль играет языковой фактор: франкофонные страны ориентированы на Францию, англофонные – на Великобританию, лузофонные – на Португалию и Бразилию [5]. Уровень охвата высшим образованием в странах АЮС составляет лишь около 9% при среднемировом показателе 35% [10].

Как позитивный эффект можно выделить повышение качества человеческого капитала. Согласно расчётам Африканского банка развития, увеличение государственных расходов на одного студента на 10% повышает человеческий капитал на 0,7%, а дополнительный год обучения ассоциируется с ростом человеческого капитала на 7,8% [9]. Выпускники российских вузов формируют элиты: например, Российский университет дружбы народов им.

Патриса Лумумбы подготовил более 14 тыс. специалистов, включая двух президентов и 15 министров [12].

Негативные эффекты связаны с «утечкой умов». Каждый год около 380 тыс. африканских студентов выезжают за границу, но возвращаются лишь 23%. Около 75% африканских врачей, получивших образование за последние пять лет, работают за пределами континента [Нансия, 2025, с. 311-312].

Эффективность международного образовательного сотрудничества проявляется в подготовке национальных элит и реализации целевых программ. Программа Африканского союза Мвалиму Ньерере (250 стипендий ежегодно) направлена на сдерживание «утечки умов» внутри Африки [3]. Российско-Африканский сетевой университет объединяет усилия российских и африканских вузов для координации образовательной деятельности [11].

Сдерживающим фактором является научная зависимость Африки от внешнего финансирования, приводящая к тому, что приоритеты исследований определяются «спонсорами», а не потребностями континента; сотрудничая со странами Севера, африканские учёные зачастую ограничены ролью «сборщиков данных» [Морозенская, 2025, с. 3].

Таким образом, интернационализация образования выступает мощным, но двойственным фактором социально-экономического развития стран АЮС. С одной стороны, она критически важна для преодоления нехватки кадров и наследия колониализма; с другой – несёт риски «утечки умов» и усиления зависимости от внешних акторов. Для России же африканское направление открывает возможности долгосрочного стратегического партнёрства, основанного на взаимном уважении и отсутствии колониального прошлого [4].

Источники и литература

- 1) Алешковский И. А., Борисенко Е. А., Гаспаришвили А. Т., Крухмалева О. В., Савина Н. Е. Африканский рынок образования: особенности конкурентной среды и перспективы России // РСМ. 2024. № 3 (124).
- 2) Асмятуллин Р. Р. Страны Африки к югу от Сахары на мировом образовательном рынке: роль ЮАР // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2016. № 2.
- 3) Гаврилова Н. Г. Высшее образование в Африке: роль в устойчивом развитии континента // Столыпинский вестник. 2021. № 2.
- 4) Гринин Л. Е., Коротаев А. В. Африка: геополитические мир-системные аспекты и возможности России // Век глобализации. 2024. № 4 (52).
- 5) Коротаев А. В., Медведев И. А., Авдалян М. Р., Ситар К. А., Барановская Е. И., Орлова Л. Н., Тимиргалеева Р. Р. Глобальное значение африканских стран, развитие российско-африканских отношений и риски политической дестабилизации государств континента // Век глобализации. 2025. № 2. С. 100–113.
- 6) Морозенская Е. В. Зависимая наука в независимой Африке (рецензия) // Ученые записки Института Африки РАН. 2025. Т. 11. № 2. С. 166–169.
- 7) Нансия Т. И. Миграция с Африканского континента в Европейский союз: современные тенденции // Власть. 2025. Т. 33. № 1. С. 308–314.
- 8) Ручкин А. Б. Экспорт российского образования в страны Африки: вызовы и ресурсы развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 21–32.
- 9) Африканский банк развития. African Economic Outlook 2025 / Доклад АФБР. 2025. 308 с.

- 10) Африка делает ставку на Россию // РИА Новости. 15.10.2025. URL: <https://ria.ru/20251015/afrika-2048195204.html> (дата обращения: 28.02.2026).
- 11) В РСМД обсудили сотрудничество России со странами Африки в области образования // Российский совет по международным делам. 28.02.2025. URL: <https://russiancouncil.ru/amp/news/v-rsmd-obsudili-sotrudnichestvo-rossii-so-stranami-afriki-v-oblasti-obrazovaniya/> (дата обращения: 28.02.2026).
- 12) Минобрнауки РФ вдвое увеличило число бюджетных мест в вузах для африканских студентов // ТАСС. 19.03.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17309495> (дата обращения: 28.02.2026).