

**Глобальная динамика доступа населения к образованию в XXI веке**

**Научный руководитель – Коротаев Андрей Витальевич**

***Боев Андрей Юрьевич***

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
глобальных процессов, Москва, Россия  
*E-mail: andrey.boev.94@mail.ru*

Образование является одним из наиболее значимых социальных институтов в XXI веке. Роль образования в трансформации общества последовательно становилась все более существенной, став особенно заметной в XX веке.

Исследование глобальной динамики доступа населения к образованию в XXI веке в рамках обсуждения вопросов устойчивого развития (УР) представляется актуальным по причине того, что на современном этапе именно образованию придается принципиально важное значение в контексте УР.

Глобальная повестка в области УР на сегодняшний день задана Целями устойчивого развития (ЦУР) ООН, принятыми на заседании Генеральной Ассамблеи ООН в 2015 г. [1] ЦУР охватывают широкий спектр проблем, по которым запланировано достичь результата к 2030 г. Отдельным пунктом выделено «Качественное образование». Эта цель заключается в том, чтобы «обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». [4]

Подтверждающим свидетельством того, что на глобальном уровне признается важность образования в контексте УР, является Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) — «подход сектора образования ЮНЕСКО к решению неотложных и глубоких проблем, с которыми сталкивается планета». [3]

Развитие ситуации продемонстрировало наличие взаимной связи УР и ОУР, причем ОУР проявило себя не только как предпосылка достижения УР, но и как приоритетное его средство. [2, с. 7]

Берлинская декларация ЮНЕСКО об ОУР, принятая в 2021 г. на срок до 2030 г. выражает уверенность в том, что «образование является влиятельной движущей силой для позитивных изменений в мышлении и мировоззрении, и что это может способствовать интеграции всех измерений УР: экономики, общества и окружающей среды». [5]

Целью исследования является оценка тех изменений, которые на глобальном уровне произошли в сфере доступа населения к формальному образованию с начала XXI века. Поскольку образование и УР взаимосвязаны, результаты исследования могут представлять интерес в контексте УР и глобальных проблем.

В качестве отправной точки для исследования был выбран 2000 г.

В 2000 г. общее количество неграмотных людей в мире составляло 875 млн человек (~ 14% мирового населения), в Африке этот процент составлял 39%, в Азии — 25%, в Латино-Карибской Америке — 12%. [9, р. 17]

К 2000 г. 113 млн детей из примерно 800 млн (~ 14%) не посещали начальную школу, две трети из них — девочки. [8, р. 14]

К 2000 г. более 400 млн человек в мире обучались в средней школе, при этом около 250 млн из них приходилось на Восточную Азию/Океанию (~ две трети детей подходящего возраста из этого региона), около 30 млн — на Латино-Карибскую Америку (чуть больше 60% детей) и примерно 35 млн — на Африку (около 30% детей). [8, pp. 61-62]

К 2000 г. количество обучающихся по программам высшего образования приблизилось к 100 млн человек, при этом процент студентов от числа выпускников средней школы варьировался от более чем 60% в развитых странах до 5% в странах Африки. Также процент женщин на программах высшего образования составлял ~ 50% в среднем по миру, достигая самого низкого значения в Африке - ~ 40%. [8, pp. 67-68]

К 2025 г. процент детей, завершивших обучение в начальной школе, достиг рекордных 88%, а полностью закончивших среднюю школу — 60%, что на 20% выше, чем в 2000 г. На уровне регионов наибольший прогресс наблюдался в Центральной и Южной Азии. Самым проблемным регионом остается Африка южнее Сахары: только около 30% полностью закончивших среднюю школу и около 70% закончивших начальную школу. [10, p. 35]

При этом, учитывая рост населения Земли, особенно, в развивающихся странах, количество детей, не посещающих школу, остается высоким — более 250 млн человек. Процент людей без формального образования составляет около 12-13%, лишь незначительно снизившись с 2000 г. Существенный рост наблюдается в сфере высшего образования: процентный рост доли обучающихся более чем в 2 раза во всем мире, при этом доля женщин уже превышает долю мужчин. [7]

Также помимо формальных статистических показателей необходимо принимать во внимание и качественные характеристики образования. Так, экспертами ОЭСР, несмотря на рост количества людей с высшим образованием, отмечается растущая проблема несоответствия программ высшего образования тем требованиям, которые объективно возникают на рынке труда. [6, p. 19]

Исследование показывает, что наибольшая позитивная динамика за период 2000-2025 гг. наблюдается на более высоких уровнях образования: старшие классы средней школы и высшее образование. На более низких уровнях динамика не так ярко выражена. Самым проблемным регионом мира по ряду причин остается Африка южнее Сахары.

### Источники и литература

- 1) 17 целей для преобразования нашего мира. ООН. URL: <https://www.un.org/ru/climatechange/17-goals-to-transform-our-world>
- 2) Ильин И.В. Образование для устойчивого развития: глобальный контекст / И.В. Ильин, А.Д. Урсул, Т.А. Урсул // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 27. Глобалистика и геополитика. 2017. № 2. С. 3-29. URL: <https://esg-library.mgimo.ru/publications/obrazovanie-dlya-ustoychivogo-razvitiya-globalnyy-kontekst/>
- 3) Образование в интересах устойчивого развития. Расширение возможностей с помощью знаний, навыков и ценностей для защиты планеты. ЮНЕСКО. URL: <https://www.unesco.org/ru/sustainable-development/education>
- 4) Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Цели в области устойчивого развития. ООН. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/>
- 5) Berlin Declaration on Education for Sustainable Development. Learn for our planet: Act for sustainability. ЮНЕСКО. Цифровая библиотека. 2022. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381228>
- 6) Education at a Glance. OECD Indicators. OECD. 542 p. URL: [https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2025\\_1c0d9c79-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2025_1c0d9c79-en.html)
- 7) Ritchie H. Global Education / H. Ritchie, V. Samborska, E. Ortiz-Ospina, M. Roser // Our World in Data. URL: <https://ourworldindata.org/global-education>

- 8) UNESCO Institute for Statistics: facts and figures 2000. UNESCO. 41 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000122121>
- 9) World education report 2000. The right to education: towards education for all throughout life. UNESCO. 178 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119720>
- 10) World Education Statistics 2025. Institute for Statistics (UIS). UNESCO. 1156 p. URL: <https://www.uis.unesco.org/en/publication/world-education-statistics-2025>