

Секция «1.7 Экономика инноваций 5.0: цифровое будущее регионального и отраслевого развития»

**Человеческий капитал 5.0 – какие компоненты нужны экономике инноваций в 2030 году**

**Научный руководитель – Мелякова Евгения Валерьевна**

*Мамонтов Данила Денисович*

*Аспирант*

Санкт-Петербургский государственный университет, Экономический факультет,  
Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: mamontov-danila@mail.ru*

**Аннотация**

В статье исследуются ключевые характеристики человеческого капитала для развития инновационной экономики России к 2030 году. Анализируются трансформационные процессы в структуре компетенций из-за цифровизации и развития ИИ. Рассматриваются основы человеческого капитала 5.0 (когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые навыки), а также требования к работникам индустриальной и постиндустриальной эпох. Обоснована необходимость трансформации образовательной среды и корпоративного обучения. Определены направления развития человеческого капитала с учётом технологических вызовов.

**Ключевые слова:** человеческий капитал 5.0, экономика инноваций, цифровые компетенции, искусственный интеллект, непрерывное образование, soft skills, технологическая трансформация.

**Введение**

Четвёртая промышленная революция меняет ценность человеческих ресурсов. Если индустриальная эпоха требовала узкоспециализированных навыков, то экономика инноваций формирует запрос на принципиально иной тип профессионала. По данным Аналитического центра при Правительстве РФ, к 2030 году до 35 % профессий претерпят изменения, а около 10 % специальностей исчезнут полностью [5].

Традиционная модель «образование — работа — пенсия» уступает место непрерывному обучению и смене профессиональных траекторий [7].

**Методы и материалы**

Использованы методы: анализ, классификация, синтез, обобщение, аналогия, эконометрическое моделирование. Информационная база — научные публикации в области экономики знаний и инновационного развития.

**Результаты**

Структура компетенций для инновационной экономики отличается от требований индустриальной эпохи. Исследование ВШЭ выделяет три блока навыков будущего: когнитивные, социально-эмоциональные и технологические [3].

К 2030 году базовое владение языками программирования станет столь же необходимым, как владение иностранным языком сегодня [5]. Цифровые инструменты интегрируются во все сферы деятельности.

**Дискуссия**

Формирование человеческого капитала 5.0 требует перестройки системы образования — от дошкольного до корпоративного. Модернизация инфраструктуры предполагает обновление материально-технической базы, внедрение цифровых платформ и создание инновационных учебных пространств. Особое внимание следует уделить инженерному и естественнонаучному образованию.

Национальный проект «Наука и университеты» предусматривает создание к 2030 году не менее 100 современных кампусов и научно-образовательных центров мирового уровня [5].

Интеграция образования, науки и бизнеса — ключевой фактор практической применимости компетенций. Система дуального образования требует дальнейшего развития [4].

По данным Минобрнауки РФ, в 2024 году более 60 % ведущих вузов запустили программы дополнительного образования в области ИИ и цифровых технологий. Однако масштаб трансформации пока не соответствует темпам изменений [2].

Развитие переподготовки и онлайн-обучения расширяет доступ к образованию для жителей отдалённых регионов [1]. Персонализация образовательных траекторий на базе ИИ открывает новые возможности [1].

Ведущие российские компании увеличивают инвестиции в обучение персонала: по данным HeadHunter, в 2024 году средний бюджет на корпоративное обучение в технологических компаниях вырос на 43 % по сравнению с 2022 годом. Формируются корпоративные университеты, внедряются программы ротации сотрудников [3].

Привлечение и удержание талантов — ключевая задача в условиях глобальной конкуренции. Программы поддержки молодых учёных должны обеспечивать достойное вознаграждение, доступ к современному оборудованию и возможности международного сотрудничества [6].

#### Заключение

Российская экономика находится в стадии технологической трансформации, что создаёт возможности и вызовы для развития человеческого капитала. Ключевые компоненты к 2030 году: способность к непрерывному обучению, критическое и системное мышление, цифровая грамотность, креативность, навыки междисциплинарного сотрудничества и этическая ответственность.

Практическая значимость исследования — в определении направлений развития человеческого капитала с учётом российской специфики и глобальных трендов. Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на разработке механизмов измерения компетенций будущего и анализе лучших практик формирования инновационной экосистемы в российских условиях.

#### Источники и литература

- 1) Гершман М.А., Зинина Т.С. Непрерывное образование в цифровую эпоху: вызовы и перспективы // Форсайт. 2024. Т. 18. № 2. С. 45-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63421789> (дата обращения: 15.01.2025).
- 2) Клочкова Е.Н., Садовникова Н.А. Трансформация компетенций в условиях цифровизации экономики // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 4. С. 78-92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=62845123> (дата обращения: 15.01.2025).
- 3) Лещуков О.В., Громов А.Д. Модели корпоративного обучения в эпоху цифровой трансформации // Вопросы образования. 2023. № 3. С. 112-134
- 4) Сорокин П.С., Фрумин И.Д. Навыки XXI века и новая грамотность: вызовы для российского образования // Мониторинг экономики образования. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 124 с
- 5) Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации: актуализированная редакция. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2024. 87 с.
- 6) Титов Б.Ю., Узяков М.Н. Технологическое развитие российской экономики: приоритеты и ресурсы // Экономическая политика. 2023. Т. 18. № 5. С. 8-35

- 7) Чулок А.А., Дежина И.Г. Человеческий капитал для технологического прорыва: российская специфика // Инновации. 2023. № 6 (296). С. 12-24