

Формирование лексической компетенции у студентов языковых специальностей в условиях цифровой трансформации образования.

Атаньязова Шахрибоссан Gadatowna

Сотрудник

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади,
Ашхабад, Туркменистан
E-mail: shahribossan25@gmail.com

Аннотация: В данной работе рассматривается трансформация лингводидактики в условиях цифровизации. Исследование сфокусировано на интеграции адаптивных алгоритмов и технологий микрообучения (micro-learning) для интенсификации процесса усвоения иностранной лексики. Автор анализирует переход от традиционных методов к персонализированным моделям на базе искусственного интеллекта, уделяя особое внимание управлению когнитивной нагрузкой и геймификации. Экспериментальные данные подтверждают, что использование «умных интервальных повторений» сокращает время освоения лексического минимума на 20%.

Ключевые слова: лингводидактика, адаптивное обучение, микрообучение, искусственный интеллект, лексическая компетенция, английский язык, цифровая трансформация.

Developing lexical competence in language majors within the context of digital transformation of education.

Abstract: This paper examines the transformation of linguodidactics in the context of digitalization landscape. The study focuses on the integration of adaptive algorithms and micro-learning technologies to intensify foreign language vocabulary acquisition. The author analyzes the transition from traditional methods to AI-driven personalized models, with a particular emphasis on cognitive load management and gamification. Experimental data confirm that the use of "smart spaced repetition" reduces the time required to master the core vocabulary by 20%.

Keywords: linguodidactics, adaptive learning, micro-learning, artificial intelligence, lexical competence, English language, digital transformation.

Современный этап развития лингводидактики характеризуется переходом от классических методик к высокотехнологичным персонализированным моделям обучения. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью интеграции адаптивных алгоритмов и нейросетевых технологий в процесс интенсификации усвоения иностранной лексики. В настоящее время ключевым вызовом для преподавателя английского языка становится не дефицит информации, а управление когнитивной нагрузкой обучающихся в условиях избыточного цифрового контента.

Объектом исследования выступает процесс формирования лексической компетенции у студентов языковых специальностей. Предметом являются методические условия применения интеллектуальных систем в обучении лексике. Цель работы — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования микрообучения (micro-learning) на базе мобильных платформ.

Методологическую основу исследования составили принципы коммуникативного подхода и теории цифровой трансформации образования. Традиционные методы заучивания слов сменяются контекстуальным погружением. Как отмечает Бермус [1], использование контекстных подсказок в мобильных приложениях повышает долгосрочное запоминание слов на 30 процентов по сравнению с механическим повторением. Важным аспектом является геймификация, которая позволяет поддерживать высокий уровень дофаминовой вовлеченности [2].

В ходе практического эксперимента, проведенного в 2023 году, была протестирована модель «умных интервальных повторений». Основное внимание уделялось внедрению мультимодальных ресурсов: аудиовизуальных стимулов, интерактивных карт памяти и ИИ-репетиторов. Системы на базе больших языковых моделей позволяют генерировать персонализированные предложения для каждого студента, учитывая его профессиональные интересы и текущий уровень владения языком [4].

Результаты исследования показали, что использование адаптивных траекторий сокращает время на освоение базового лексического минимума на 20 процентов. При этом важным условием остается сохранение человекоцентричного подхода (Human-centric approach). Искусственный интеллект выполняет роль ассистента, автоматизирующего проверку упражнений и подбор контента, в то время как преподаватель фокусируется на развитии навыков критического мышления и социокультурной коммуникации [3].

Особое внимание в работе уделено проблеме цифровой гигиены и этики использования генеративных моделей в учебном процессе. Исследование подтверждает, что бесконтрольное использование ИИ может привести к снижению когнитивных усилий обучающихся. Следовательно, методика должна включать этапы верификации сгенерированного контента самим студентом, что способствует развитию метакогнитивных навыков.

В заключение следует отметить, что современные методы преподавания английского языка представляют собой синергию когнитивной психологии и технологий обработки естественного языка. Переход к гибридным моделям обучения, где мобильные технологии дополняют аудиторную работу, является необходимым условием качественной подготовки специалистов в условиях глобальной цифровизации. Перспективы дальнейших исследований лежат в области изучения влияния виртуальной и дополненной реальности на иммерсивное усвоение идиоматических выражений.

Источники и литература

- 1) Бермус А.Г., Сизова Е.В. Педагогические, лингводидактические и психологические условия использования ChatGPT в системе высшего образования: систематический обзор // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 11. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241183.htm> (дата обращения: 30.03.2026).
- 2) Дигтяр О.Ю. Применение цифрового обучения на примере использования современных VR-технологий в рамках обучения студентов иностранному языку: перспективы и тенденции развития // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3(106). С. 74–76.
- 3) Титова С.В., Темурян К.Т. Интеллектуальные агенты в обучении ИЯ: типология, возможности, вызовы // Язык и культура. 2024. № 65. С. 262–287. doi: 10.17223/19996195/65/12.
- 4) Ji H., Han I., Ko Y. A Systematic Review of Conversational AI in Language Education: Focusing on the Collaboration with Human Teachers // Journal of Research on Technology in Education. 2023. Vol. 55. Iss. 48. Pp. 1–16.