

**Роль инновационных технологий в процессе усвоения иноязычной лексики.**

*Сапаров Алмаммет Вайраммаммедович*

*Сотрудник*

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади,  
Ашхабад, Туркменистан

*E-mail: saparow.m.b@gmail.com*

Аннотация: В статье исследуется влияние современных цифровых инструментов на эффективность освоения лексического состава иностранного языка. Автор анализирует переход от репродуктивных методов к принципам коммуникативного обучения (CLT), обосновывая использование корпусных технологий и алгоритмов интервального повторения (SRS). В работе показано, как интеграция мультимедийных платформ способствует снижению когнитивной нагрузки и формированию прагматической осведомленности студентов.

Ключевые слова: методика преподавания, иноязычная лексика, инновационные технологии, коммуникативная компетенция, корпусная лингвистика, SRS.

The Role of Innovative Technologies in the Process of Foreign Language Vocabulary Acquisition

Abstract: The article explores the impact of modern digital tools on the effectiveness of foreign language vocabulary acquisition. The author analyzes the transition from reproductive methods to the principles of Communicative Language Teaching (CLT), justifying the use of corpus technologies and Spaced Repetition Systems (SRS). The paper demonstrates how the integration of multimedia platforms contributes to reducing cognitive load and forming students' pragmatic awareness.

Keywords: teaching methodology, foreign language vocabulary, innovative technologies, communicative competence, corpus linguistics, SRS.

Введение

Современная лингводидактика переживает этап глубокой трансформации, обусловленный сменой образовательных парадигм. Традиционный подход, ориентированный на механическое запоминание изолированных лексических единиц и выполнение грамматико-переводных упражнений, демонстрирует свою неэффективность в условиях глобализации. Основным требованием становится переход от репродуктивных методов к принципам Communicative Language Teaching (CLT) [1]. В этой связи инновационные технологии выступают не просто вспомогательным средством, а фундаментом, позволяющим преодолеть разрыв между искусственным учебным контекстом и живой, спонтанной коммуникацией. Цифровизация обучения позволяет создать среду, где лексика усваивается через действие и социальное взаимодействие [2].

Методологические основы и корпусные технологии

Методологический фундамент инновационного подхода базируется на концепции коммуникативной компетенции. Как отмечает Сапаров [4], язык должен рассматриваться, в первую очередь, как инструмент социального взаимодействия, а не как набор абстрактных правил. Для реализации этой идеи критически важным становится использование корпусных лингвистических технологий.

Использование конкордансов (программ для анализа контекстного окружения слова) позволяет студентам видеть, как лексемы функционируют в реальной речи. Вместо словарных определений обучающиеся анализируют типичные сочетания (collocations) и семантические поля. Это обеспечивает работу с актуальным языковым материалом, исключая «мертвые» или избыточно академические конструкции, которые редко встречаются

в повседневном общении. Такой подход развивает исследовательские навыки студента, превращая его из пассивного слушателя в активного лингвистического аналитика [3].

Технологические решения и когнитивные аспекты

Одной из главных проблем при освоении лексики остается «кривая забывания» Эббингауза. Инновационным решением здесь выступают алгоритмы интервального повторения (Spaced Repetition System, SRS). Программное обеспечение на базе SRS (например, Anki или Quizlet) математически моделирует когнитивные процессы, предлагая пользователю повторить слово именно в тот момент, когда оно готово перейти из оперативной памяти в долгосрочную. Это минимизирует когнитивную нагрузку и оптимизирует временные затраты на заучивание.

Параллельно с этим, интеграция мультимедийных и иммерсивных платформ позволяет формировать прагматическую осведомленность. Использование аутентичного аудиовизуального контента — от TED-выступлений до интерактивных симуляций — помогает обучающимся считывать невербальные знаки, интонационные нюансы и культурный подтекст лексики. Это способствует формированию устойчивых фонетических навыков и способности адаптировать свою речь под конкретную коммуникативную ситуацию [5].

Заключение

Цифровая трансформация лингвистического образования не подразумевает полного отказа от классических методик. Напротив, она усиливает личностно-ориентированный подход, позволяя преподавателю адаптировать темп и содержание курса под индивидуальные потребности студента. Инновационные технологии превращают процесс накопления словарного запаса из рутинного заучивания в динамичное освоение живой языковой системы. Таким образом, технологизация обучения является необходимым условием для подготовки специалистов, способных к полноценной межкультурной коммуникации в цифровом обществе.

### **Источники и литература**

- 1) Harmer J. The Practice of English Language Teaching (6th ed.). London, 2020.
- 2) Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge, 2022.
- 3) Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, 2014.
- 4) Saparov A. Communicative language teaching and real-life communication in English language education // Образование и наука в XXI веке. 2026. No. 71-2(4). С. 400–403.
- 5) Thornbury S. How to Teach Vocabulary. London, 2019.