

Профилактика вандализма подростков

Семенко Наталья Владимировна

Студент (специалист)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: ntmnks@mail.ru

В современном городе подростковый вандализм стал настолько привычным явлением, что мы перестали замечать его до тех пор, пока он не касается нас напрямую. Разбитые остановки, испорченные граффити фасады новых школ, сломанные качели во дворе - всё это списывается на «дурное воспитание», «плохую компанию» или переходный возраст. Для большинства взрослых вандал – это маргинал, трудный подросток из неблагополучной семьи, состоящий на учёте в полиции. Однако реальность оказывается сложнее: акты разрушения всё чаще совершают внешне благополучные дети, для которых порча имущества – это способ справиться со скукой, доказать что-то сверстникам или просто «залить видео» в интернет. Штрафы, беседы с инспектором и угрозы постановки на учёт почти бесполезны как мера профилактики, так как влияют на следствие, а не на причину. В данной статье рассмотрим меры психолого-педагогической профилактики, которые предполагают не наказание, а легальные способы самореализации для подростков.

Следует учитывать, что вандализм не является качеством, свойственным исключительно неблагополучным детям, состоящим на учёте в полиции. Согласно официальной статистике, практически все фигуранты административных дел на момент совершения преступлений не состояли на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (ПДН), объясняя свои действия поступком «ради шутки» [6]. Это обычные ученики из внешне благополучных семей. Проблема заключается в том, что подростковый вандализм редко бывает спланированным преступлением. Исследования показывают, что подростки с деформированной ценностной сферой не останавливаются перед наказанием, т.к. карательные меры попросту не меняют их внутренних установок [4]. Невозможно исправить наказанием то, что имеет психологическую, а не криминальную природу.

Психологические исследования выделяют несколько ключевых факторов совершения подростками актов вандализма. Во-первых, это ощущение собственного бессилия. Чем сильнее подросток чувствует, что он «ни на что не влияет» в школе и дома, тем выше риск деструктивных действий. Об этом свидетельствуют результаты исследования И.В. Воробьевой, проведённого на выборке из 354 учащихся 5-11 классов из 8 регионов России. В большинстве случаев, в основе школьного вандализма лежит фрустрация потребности в автономии [3].

Во-вторых, таким фактором выступает среда проживания. Мотивы вандализма у подростков из мегаполисов и малых городов различаются принципиально. Исследование И.В. Воробьевой с участием 177 подростков показало, что в малых городах доминирует мотив «скудного протеста», то есть монотонность и бедность среды. В то время, как в мегаполисах лидирует «эстетический» мотив, то есть желание изменить пространство вокруг себя, пусть и деструктивным способом – создание граффити на поездах стенах, заборах, искажение рекламных плакатов и билбордов, выцарапывание узоров на стекле, предметах и др. [1].

В-третьих, значимым фактором является групповая динамика. Подростку гораздо проще совершить акт вандализма в компании, чем в одиночку, - срабатывает эффект толпы и желание соответствовать группе [5].

Отдельного внимания заслуживает фактор, которого десять лет назад просто не существовало в таком масштабе – это цифровая среда. Сегодня вандализм всё чаще совершается не по злому умыслу, а ради контента. Согласно докладу Уполномоченного по правам ребёнка В.А. Титовой, 16% детей в возрасте 7-14 лет уже участвовали в опасных интернет-челленджах, включая порчу имущества [7]. Для современного подростка разбитое стекло или разрисованная стена – это не преступление, а способ получить лайки и одобрение в соцсетях. Сложившаяся ситуация кардинально меняет подход к профилактике. Недостаточно просто говорить о законе и ответственности – нужно учить подростков критически относиться к тому, что они видят в интернете, и распознавать манипуляции [7].

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что «карательная модель» профилактики подросткового вандализма себя исчерпала. Эффективность штрафов, постановления на учёт и бесед с инспектором стремится к нулю в ситуациях, когда в основе деструктивного поведения лежат психологическое неблагополучие, скука, переживание бессилия либо воздействие интернет-среды. Результативная профилактика требует смены парадигмы. Необходимо дать подростку чувство контроля над средой через созидание – волонтерство, благоустройство школы, района, легальные форматы стрит-арта. Важно учитывать тип населённого пункта, в частности, в малых городах делать ставку на борьбу со скукой и монотонностью через кружки, клубы и доступные общественные пространства, а в крупных – на перенаправление «эстетического» мотива в легальное русло – предоставить узаконенные стены для граффити, запустить конкурсы эскизов с возможностью реализации, создать онлайн-платформы для публикации работ, вовлекать в дизайн малых архитектурных форм. Кроме того, следует внедрять цифровую гигиену и учить подростков распознавать опасные челленджи и деструктивный контент интернет-пространства. Такой переход от логики «поймать и наказать» к логике «понять и предложить альтернативу» способен снизить уровень подросткового вандализма без наращивания репрессивного аппарата.

Источники и литература

- 1) Воробьева, И. В. Вандализм подростков в образовательной среде мегаполиса и малого города / И. В. Воробьева. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vandalizm-podrostkov-v-obrazovatelnoy-srede-megapolisa-i-malogo-goroda> (дата обращения: 04.04.2026).
- 2) Воробьева, И. В. Психологическое неблагополучие подростков как предиктор школьного вандализма / И. В. Воробьева, А. И. Матвеева. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-neblagopoluchie-podrostkov-kak-prediktor-shkolnogo-vandalizma> (дата обращения: 04.04.2026).
- 3) Воробьева, И. В. Проблема разработки модели профилактики вандального поведения / И. В. Воробьева. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razrabotki-modeli-profilaktiki-i-preduprezhdeniya-vandalnogo-povedeniya-podrostkov-i-yunoshey> (дата обращения: 04.04.2026).
- 4) Николаева, Ю. В. Исследование особенностей молодежного вандализма и выработка инструментария его профилактики / Ю. В. Николаева [и др.] // Психология и право. – 2020. – № 3. – С. 224–234. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2020_n3/Nikolaeva_Grebennikov_Fedyakin (дата обращения: 04.04.2026).
- 5) Официальные данные МВД по Республике Коми. – 2025. – URL: <https://11.мвд.рф/news/item/66600126/?print=1> (дата обращения: 04.04.2026).
- 6) Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области. Интернет-челленджи: как уберечь подростка: доклад. – 2025. – URL: <https://www.svdeti.ru/index>.

[php?option=com_k2&view=item&id=14616:kak-uberech-podrostka-ot-opasnyh-uvlechenij&Itemid=11](#) (дата обращения: 04.04.2026).