

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

«Развитие самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения»

Зыряева Екатерина Николаевна

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: katya.zyriaevaaa@gmail.com

Исследование в области психологии и педагогики, направленное на развитие самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, приобретает особую значимость. На сегодняшний день задержка психического развития рассматривается с разных позиций. По мнению Мастюковой Е.М. и Переслени Л.И., задержка психического развития (ЗПР) представляет собой состояние, для которого характерны замедленный темп и специфические особенности психического развития.

Дошкольный возраст является решающим этапом для формирования основ самоконтроля, именно в это время закладываются основы для будущего успешного обучения и взаимодействия с окружающими.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается недостаточная сформированность произвольной регуляции познавательной активности, что усложняет успешное освоение школьной программы и норм поведения. Мы считаем, что развитие навыков саморегуляции у таких детей является ключевой задачей коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение в школе. Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются специалисты, занимающиеся детьми с ограниченными возможностями здоровья, такими как задержка психического развития, является проблема саморегуляции. Дети с такими особенностями часто испытывают трудности с контролем своего поведения и имеют несформированную эмоционально-волевую сферу.

В нашей стране ведутся исследования, посвященные различным аспектам организации психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс научно обоснованных действий, которые поддерживают образовательный и воспитательный процесс, способствуя всестороннему развитию личности ребенка [1].

В настоящее время наблюдается активное развитие программ по сопровождению детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Это необходимо для того, чтобы начать коррекционную работу с такими детьми как можно раньше, чтобы они были готовы к школьному обучению и избежали проблем с адаптацией в школе и обществе.

Основное предназначение психолого-педагогического сопровождения детей в учебном процессе заключается в обеспечении их полноценного развития, а также в оказании необходимой помощи и поддержки в решении текущих задач по обучению, развитию и адаптации в обществе.

Поддержка детей дошкольного возраста с задержкой психического развития основана на различных теоретических принципах, включая понимание их особенностей, учет потребностей при обучении, а также индивидуализацию и интеграцию. Одним из важных аспектов этой поддержки является системный подход к развитию ребенка, который учитывает множество факторов - психологические, физические, социальные и эмоциональные. Дети с задержкой психического развития нередко сталкиваются с трудностями в удержании внимания и управлении своим поведением. Комбинация дефицита внимания и гиперактивности может значительно осложнить их адаптацию как в учебной среде, так и в обществе. Поэтому улучшение концентрации и навыков самоконтроля становится ключевой задачей в работе с такими детьми. Для этого разработаны специальные методики и технологии, которые помогают развивать эти способности.

Таким образом, сопровождение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития строится на комплексном системном подходе. Важно, чтобы все специалисты детского сада, воспитатели и родители работали вместе. Диагностика играет ключевую роль в коррекционно-педагогическом процессе, помогая выявлять проблемы на ранних этапах и проводить коррекционные мероприятия своевременно. Основное внимание уделяется развитию речи и навыков общения. Учитываются как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и особенности группы в целом.