

Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе формирования предпосылок учебных действий

Митина Марина Викторовна

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: marina_mitl@mail.ru

Проблема подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе является одной из актуальных задач современной специальной педагогики и психологии. Трудности в обучении у детей с задержкой психического развития обусловлены спецификой их когнитивной сферы. К числу ключевых факторов относятся: замедленный темп протекания психических процессов, низкая концентрация и неустойчивость внимания, несформированность механизмов произвольной регуляции деятельности, а также недостаточное развитие речевых и мыслительных операций. [3]. Эти особенности обуславливают дефициты в развитии познавательных процессов, моторики, речи, эмоционально-волевой сферы и мотивации к учению, что напрямую влияет на формирование предпосылок учебных действий.

Предпосылки к учебной деятельности Н. В. Бабинова и Л. В. Воронина понимают как определенные качества, позволяющие производить личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия [1].

Е. А. Екжанова считает, что ранняя диагностика и коррекция нарушений развития позволят компенсировать дефициты и сформировать необходимый фундамент для успешного обучения в школе, минимизируя риски школьной дезадаптации и обеспечивая более благоприятные перспективы развития [2].

В качестве инструмента для оценки уровня сформированности предпосылок учебных действий может быть использован скрининг Е. А. Екжановой, который включает в себя несколько субтестов, направленных на выявление определённых когнитивных функций и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Анализ данных субтестов позволяет выделить следующие предпосылки учебных действий:

- Субтест «Графические ряды» позволяет оценить способность к воспроизведению последовательности графических элементов. Уровень развития этой способности базируется на сформированности зрительно-пространственного гнозиса и пространственных представлений, которые выступают необходимыми предпосылками для освоения письменной речи и математических операций.

- Субтест «Точки» позволяет оценить способность к концентрации внимания и произвольной регуляции деятельности, что является важной предпосылкой для формирования умения следовать инструкциям и удерживать внимание на задании. [6]

- Субтест «Рисунок Дом-Дерево-Человек» позволяет оценить уровень развития пространственного мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, а также эмоционального состояния ребёнка. Предпосылкой учебных действий в данном случае является умение воспроизводить сложные объекты, соблюдая пропорции и детали, понимать взаимосвязь между элементами рисунка [5].

- Субтест «Дорожка звуков» позволяет оценить уровень развития фонематического анализа и синтеза. Это является предпосылкой для освоения чтения и письма, поскольку

умение анализировать звуковой состав слова лежит в основе понимания принципа слогового чтения и орфографической грамотности [7].

В организации помощи детям с задержкой психического развития ключевую роль играет соблюдение определенных условий, обеспечивающих системный характер работы. Как подчёркивает Е. А. Мартынова, основу психолого-педагогического сопровождения детей этой нозологической группы в дошкольном образовательном учреждении составляют несколько ключевых принципов: междисциплинарность, единство коррекции и профилактики, непрерывность. [4]

Соблюдение данных принципов позволяет создать в дошкольном образовательном учреждении благоприятную коррекционно-развивающую среду, способствующую развитию познавательной активности.

В целях формирования предпосылок учебных действий у воспитанников с задержкой психического развития подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения целесообразно реализовать комплекс коррекционно-развивающих мероприятий в формате подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализация комплекса мероприятий начинается с беседы с родителями для сбора информации об особенностях развития ребенка и проведения диагностического обследования для выявления индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Далее специалистами службы сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом) проводится коррекционно-развивающая работа, интегрированная в общую образовательную среду [8]. Эта работа направлена на развитие у обучающихся внимания, памяти, мышления, восприятия, речи. Особое внимание уделяется развитию произвольности и самоконтроля, мелкой моторики и графомоторных навыков, умения слушать и понимать инструкции, выполнять задание по образцу. Эффективность коррекционной работы оценивается по динамике развития познавательных процессов, навыков учебной деятельности, мотивации к обучению и улучшению коммуникативных навыков.

Таким образом, проблема подготовки детей с задержкой психического развития к школьному обучению остается актуальной и требует поиска оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование у них готовности к обучению в школе. Применение диагностических методик, в частности скрининга Е. А. Екжановой, даёт возможность своевременно выявить дефициты в развитии и разработать программу психолого-педагогического сопровождения для оказания коррекционной помощи детям.

Источники и литература

- 1) 1. Бабинова, Н. В. Теоретико-методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста /Н. В. Бабинова, Л. В. Воронина // Образование и наука. – 2015. – №5 (124). – С. 166-180
- 2) 2. Екжанова Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга / Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. – 176 с.
- 3) 3. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. / К.С. Лебединская // Дефектология . – 2006 . – № 3 . – С.15-27
- 4) 4. Мартынова, Е. А. Организационно-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации / Е. А. Мартынова, С. М. Томилова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – №2-3 (14-15). – С. 91-95.

- 5) 5. Маховер К. Проективный рисунок человека / К. Маховер ; перевод с английского Ю. М. Федоровой. – Москва : Смысл, 2000. – 154 с.
- 6) 6. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания : программа для детей 5–9 лет / А. А. Осипова, Л. И. Малашинская. – Москва : Сфера, 2002. – 154 с.
- 7) 7. Плотникова Светлана Владимировна Изучение звукового строя русского языка в начальной школе // Филологический класс. – 2003. №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-zvukovogo-stroya-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 25.02.2026).
- 8) 8. Шайдорова, Т. Г. Особенности сопровождения детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития / Т. Г. Шайдорова, И. А. Колодина, Е. В. Газизова // Молодой ученый. – 2024. – № 15 (514). – С. 306-308.