

## Развитие социального интеллекта как инструмент профилактики вандального поведения подростков

**Климова Ирина Алексеевна**

*Студент (специалист)*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

*E-mail: irinaklimova089@gmail.com*

**Климова И.А.**

*Студент*

*Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия*

*E-mail: <mailto:irinaklimova089@gmail.com>*

Случаи деструктивного поведения, выражающегося в разрушении объектов общественной либо частной собственности, – не редкость в современном мире, чем обусловлена актуальность исследования причин возникновения и профилактики данного явления. Деструкции подвергаются природная среда и предметный мир культуры, причем человек получает в свое распоряжение все более совершенные средства и технологии разрушительного воздействия на них.

В 2025 году на территории Алтайского края было зарегистрировано 752 преступления несовершеннолетними или при их соучастии. В группе несовершеннолетними совершено 258 (2024 г. – 247) уголовно наказуемых деяний, в том числе в группе со взрослыми лицами [4]. Данных об участии несовершеннолетних в преступлениях вандального характера в открытых источниках найдено не было.

Для решения данной проблемы важно раскрыть сущность вандального поведения как социально-педагогического феномена.

Вандальное поведение — это разрушительное (деструктивное) девиантное поведение, которое проявляется в преднамеренном уничтожении, повреждении или осквернении общественной или частной собственности, а также предметов искусства и культуры. Такое поведение часто является проявлением агрессии, мести, желания привлечь к себе внимание или способом снять стресс.

Исследователи вандального поведения единодушны в том, что генезис подобных форм деструктивной активности локализован в подростковом возрасте. Намеренно, из хулиганских побуждений или немотивированно наносить вред чужому имуществу склонны чаще всего 14–16-летние подростки, что объясняется неустойчивостью психики и нервной напряженностью, поиском идентичности и автономии, потребностью в признании и групповой принадлежности, скукой и поиском острых ощущений, которые сопровождают кризис данного возрастного периода. Раннее вмешательство критически важно, поскольку именно в подростковом возрасте происходит активное формирование характера и основ личности. Превентивные меры могут помочь: перенаправить энергию, сформировать ценности, оказать своевременную помощь.

Социально-педагогическая профилактика – это комплекс мер, направленных на предупреждение или устранение социальных и педагогических проблем, которые могут привести к отклонениям в поведении личности, особенно у детей и подростков.

Она включает в себя работу с окружающей средой ребенка (микросоциумом), формирование его представлений о мире и создание условий для его полноценного развития

Профилактика вандального поведения включает несколько направлений, одним из которых является развитие социального интеллекта, что способствует формированию у человека таких качеств, как эмпатия, самосознание, способность к коммуникации и пониманию социальных норм.

Социальный интеллект — это совокупность способностей, позволяющих человеку успешно взаимодействовать с другими людьми. В отличие от общего интеллекта, социальный интеллект является приобретаемой способностью и развивается через жизненный опыт. Его наличие помогает осознавать негативные последствия своих действий для окружающих и общества в целом, а также стимулируют формирование ответственности и уважения к чужой собственности [1].

Ключевые составляющие социального интеллекта:

- понимание поведения: способность распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния других людей на основе вербальной и невербальной экспрессии.
- социальная компетентность: умение быть тактичным, чутким, слушать и понимать формальные и неформальные роли в коллективе.
- адаптация: гибкость в общении, умение подбирать правильные слова и вести себя в соответствии с ситуацией.
- прогнозирование: способность предвидеть последствия поведения, основываясь на имеющейся информации [3].

Значение социального интеллекта:

- успешность в жизни: помогает в установлении дружеских и профессиональных связей, решении бытовых и семейных трудностей.
- карьера: люди с высоким социальным интеллектом часто занимают лидирующие позиции, легче адаптируются на новой работе и эффективнее продвигают свои идеи.
- личностное благополучие: развитый социальный интеллект способствует уверенности в себе, позволяет легче переносить жизненные трудности и чувствовать себя комфортнее в любой социальной группе [2].

Соответственно, развитие социального интеллекта способствует снижению склонности к вандализму, поскольку подросток учится конструктивным способам выражения своих эмоций и решению конфликтных ситуаций без деструктивных поступков.

Поэтому важным направлением социально-педагогической профилактики вандального поведения подростков является развитие социального интеллекта.

В настоящее время ведётся разработка комплексной программы, направленной на развитие социального интеллекта у подростков, проявляющих склонность к вандализму. Программа включает в себя цикл тематических лекций, в рамках которых участники знакомятся с понятием вандализма и его негативными последствиями для общества и личности. Особое внимание уделяется тренинговым занятиям, способствующим формированию навыков саморегуляции и управления эмоциями. Важной составляющей проекта являются экскурсионные мероприятия, ориентированные на приобщение подростков к культурным ценностям и формирование уважительного отношения к окружающей среде. Кроме того, программа предусматривает участие в социальных акциях и субботниках, что способствует воспитанию бережного отношения к природе и развитию гражданской ответственности.

### Источники и литература

- 1) Байярд Р.Т., Байярд Дж. Наш беспокойный подросток / пер. с англ. А.В. Орлова. — М.: Просвещение, 1991. — 224 с.

- 2) Белокопытов Ю. Предотвращение и контроль вандализма // Первое сентября. — 2004. — №35. — С. 20–25
- 3) Васильева О.С., Гальченко Т.А. Агрессивность и её влияние на здоровье школьников // Школа здоровья. — 1997. — Т. 4. — №3. — С. 15–22.
- 4) Информационно-аналитическая справка о состоянии оперативной обстановки и результатах деятельности органов и подразделений внутренних дел Алтайского края за 2024 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 22.мвд.рф